

学校的理想装备

电子图书·学校专集

校园网上的最佳资源

中小学教学小百科(4)

管理篇

100 BOOK  
100部资料 100部书

## 谈分组教学

河北省高阳县龙化总校  
梁建明 周秋芬 段顺利

众所周知，课堂教学有许多优越性，但随着时代的发展，课堂教学越来越显出明显的局限性，这需要其它组织形式加以补充，相互配合。小组教学形式就较好地弥补了课堂教学的缺点，两种教学形式相结合，能取得较好效果。

小组教学既是一种教学形式，又是一种管理形式。尤其是在农村，在初中，它能够激发学生学习兴趣，减少流失；能够适应学生的个别差异；能够使理论较密切地联系实际；能够使教学相长；能够发挥学生的独创性，照顾后进生及特殊学生的需要。

### 一、小组的建立

学生初中入学后，学校及班主任要查阅学生档案，还要向学生原小学调查学生的一些详细材料及特殊情况。然后根据六个基本情况：性别、政治面目、成绩、身高、特长、上学路途远近等将一个班平均分成五（或六）个小组，完成班集体及学校交给的各方面任务。分组时要注重几方面问题：首先各小组的力量一定要均衡，使每个小组在开始时站在同一起跑线上；其次实行以制度制人，使人心服的方法，民主制纪，形成条文，人人遵守；三是增强评价机制的透明度，班主任和小组长公正执法，相互监督；四是加强奖励机制，使为班集体作出重大贡献小组获奖，为小组作出重大贡献的个人获奖。期末给予奖励。

### 二、分组教学能增强学生的竞争意识，激发学生的学习兴趣

小组的划分，奖励机制的实行，促进了学生之间的竞争。中等成绩的学生要想超过尖子生，一般是不大可能的。差等生要想赶超中等生也是不容易的，这就造成了课堂教学中最常见的两极分化现象。小组的划分，要求小组整体的成绩，也就是说，这个小组的尖子生与其它小组的尖子生比，中等生与中等生比，差等生与差等生比，使目标变得更近，更容易实现。学生不是没有目标的学习，而总在和自己水平相当的几个人比，激发了他们的学习动力。即使是全班成绩倒数第一的学生，也在全小组同学的鼓励下，去争取倒数第二，倒数第三……使全班出现了浓厚的学习气氛。

学校与班中的各方面工作，各小组争着去做，为本小组争荣誉，为本小组争成绩，使小组有了较强的凝聚力。

### 三、增强了学生的参与意识

小组评比要的是每个人的成绩，靠的是集体，一个人成绩再高也不行，它需要每个人都去努力，每个人都去战胜各自的对手。

小组评比是全方面的评比，它不仅仅看的是文化素质，还要有学生德、智、体、美、劳等各个方面。文化成绩高的同学不一定有其它特长，成绩差的同学也有他的闪光点，也能为小组作贡献。它激发了一些中差等生的热情，增强了他们的学习信心。例如：海山同学基础差，文化成绩总给小组拉后腿，但在县运动会上给学校拿了名次为全校争了光。江涛同学成绩中下等，他并

不像海山一样基础差，脑子也并不笨，可他上课总是打盹，令本小组同学十分不满。可有一天，同学们知道他几年如一日照顾一个残疾老人才造成这样时，全班同学为他热烈的鼓起了掌。小组长们一致通过给他所在小组加分。

由于小组活动中每个学生都是主角，在活动中有胜利也有失败，使学生在喜怒哀乐中增强了对小组的感情。有的学生意志不坚定，想中途退学，同组同学找到他的家中去鼓励，把他拉回学校。有的学生家庭条件不好，上学有困难，同学就伸出援助之手。1996年夏天，冀中平原闹水灾，我乡一半村庄遭淹没，同组同学把灾区同学请到家中，一住就是两三个月。虽然那年自然条件最差，但学生流失率却最小。

#### 四、利于因材施教

班级授课制，教师不可能因材施教，但教师能面对全班大部分学生。而小组把尖子生、中等生、差等生联系到了一起，使他们成为一个整体，要想使整个小组成绩高，就得使每个人成绩达到相应最高点。在班主任的引导下，尖子生是知识先掌握者，先知者为师，这样每个小组之中就有了两三名老师，这些老师对中差等生情况最为了解，为了小组集体利益，他们牺牲自己的一些时间，在小组内开展一对一的帮助，从而使中差生成绩有所提高。而尖子生在辅导他们时也锻炼了自己的能力同时复习巩固了自己所学的知识。

#### 五、教学相长

每个小组聘请一名科任教师作顾问，参谋、指导小组的活动。这样做，首先缩短了师生之间的距离，改变了师生之间的传统关系，在活动中教师成了学生的朋友、学生的导师、学生的楷模。这就要求教师必须提高自身的素质，即使不是班主任的教师也要有较强的领导能力，真正能够指挥小组取得一定的成绩。其次，师生目标得到了统一，都是为全面提高教育质量、培养全面发展的人才而奋斗，从而从根本上消灭了体罚。最后，师生之间的沟通与交流，师生的共同活动，必然会促进新的教法的产生，提高课堂教学的效果。

#### 六、形成学生自我管理意识

小组之间的竞争及奖励机制的实施，必然导致学生之间的监督。这种监督必然会由课上延伸到课下，由校内延伸到校外，它必然会促进小组内部的自我管理。管理的约束会使班内形成良好的舆论，从而形成良好的班风。某个同学出了问题、犯了错误，别的组的同学会马上提出是哪个小组的，给他那个小组减分，而本小组也会因为本组利益督促其改正错误。

#### 七、促进学生的个性发展

小组工作的指导思想是“参与——主人——责任——个性发展”。人人都是主人，人人都得对小组负责。这样同学们就可以凭借这个舞台施展自己的才能，发掘自己的潜力，为小组贡献自己的力量，从而使自己的个性得到发展。

教师在此活动中是一个参谋，一个顾问，他引导学生的发展方向，使学

生不走入歧途。学生为小组作贡献的方式方法不是唯一的，使学生可以采用自己的形式为小组作贡献。

#### 八、发挥学生的创造性

学生的想象力是非常丰富的，引导正确，会形成很强的创造性。我在一个学期初给每个小组布置了一个为班集体作贡献的活动，期末总结汇报时大大出乎我的意外：一个组从学期初就准备收集花籽等来年开春美化教室前空地，一个组从亲朋好友那里借来了图书供大家阅览，更令人感动的是，一个家中很富有的孩子每天将一些旧纸积攒起来，卖掉后买了两瓶墨水放在班中，既美化了环境又方便了同学……

#### 九、让学生参加实践活动

我乡是蔬菜大棚基地，我校与县职教中心建立了联系，每年进行劳动实践活动。以前的活动就是走马观花式的，很多班活动也是走马观花，而分组后教师没有亲自跟着去，只要学生汇报结果，一段时间后，各小组都表演了自己的拿手好戏，有的学会了嫁接，有的学会了移栽，有的学会了修整等等。

实践证明，小组教学作为一种辅助性的教学组织形式，与课堂教学配合使用，确实能收到较好的效果。

学生行动规范养成教育的  
“学生行为目标管理”尝试

广东省超国际双语学校 黄日进

人的行为的产生和变化，是由一定的目标或其他因素的刺激，引起人的需要、动机和态度等机体自身变化、导向一定的行动、达到一定目标的反应过程。人的积极性行为也是个体的内部因素与环境的外在因素相互作用的结果。通常是外部环境提出目标任务，对人产生吸引力或压力，促使心理因素处于活跃状态，引发完成目标任务的心理动力并产生相应的行为。目标，既是行动的终结目的，又是行动产生的心理原动力。目标是一种期望，是人在各项活动中追求的、预期的行为结果在主观上的反映。目标作为一种刺激，可以激发人的需要，也是需要转化为动机的基本条件。可见，目标对于人的行为具有重要的意义。从某种意义上讲，人的行为是由一系列目标的实现所构成的。学生的积极性行为，也是由目标作为激因，引发需要并转化为动机推动学生实现目标的行为，当目标实现以后，能使学生获得心理满足，这时又会追求新的目标，产生新的需要和动机，使学生进入行为的良性发展轨道。因此，我们在对学生进行行为规范教育的过程中引入目标管理，通过目标激励、目标控制，使学生的行为规范养成教育取得初步成效。

我们的做法是：

### 一、建立目标体系

美国心理学家佛隆在 60 年代提出的目标期望理论，对提高人的积极性是有一定的启发。但这一理论有它的局限性，它只是强调个人的效价，导致人们只重视个人利益，而没有考虑到正确处理个人与集体之间的关系。因此，我们在实施学生行为目标管理时，首先组织建立了目标体系，以便把学生个人目标与班级、学校等集体目标统一起来。我们建立的目标体系包括：1．收集整理国家发展目标的相关资料；2．组织编写学校发展目标；3．各班制订班级发展目标；4．每个学生和教师写出自己的人生理想和学期努力目标。

### 二、进行理想与目标的综合激励

首先，学生在参与制订班级发展目标和个人理想、目标时，已经获得一定的激励。但仅此还不够，还应组织系列主题班队会，对学生进行有序、有深度、有力度的激励。激励内容包括：1．认识确定行为目标的重要性；2．认识个人目标与集体目标的一致性；3．明确自己的角色，增强责任感、义务感；4．深入理解集体目标和个人目标的含义（效价）；5．分析目标实现的可能性（期望值）；6．把个人理想和学期目标分解成现实行为目标（含需控制压抑的消极性行为 and 需努力做到的积极性行为）。

### 三、确定小目标，实施行为目标控制和目标激励

美国心理学家波特尔和劳勒综合了有关激励的理论，把激励的心理过程按照发生的顺序设计出下列激励模式，表明有效的激励一般有激发人的行为动机、促进人的行动努力、产生良好的绩效、进行评价和奖励与调整的激励方式等五个步骤。

参照以上模式，我们在进行理想和目标的综合激励的基础上，按照以下



步骤进行达标活动。

#### （一）定小目标

1. 在班会上，由个人在组内重述个人理想，提出本周行业控制目标。
2. 小组讨论修订组内每个同学的目标，向班主任提供确定每位同学的目标的建议稿。
3. 班主任根据意见稿和每个学生的实际情况，确定每位学生的目标，并填在“学生行动目标达标记录表”（下简称“达标表”）上。
4. 把“达标表”给小组长，每个学生据“达标表”把自己的本周目标写在小纸条上，并把小纸条套入书桌左上角的“我的理想”卡内，时刻警示自己，也为同学进行督促提供信号。

#### （二）达标评价

5. 在下周班会上，由个人在组内陈述自己本周达标情况，提出下周达标项目。
6. 小组讨论，给达标者在“达标表”中的小方格内打“ ”，未达标者不予打“ ”或打“×”。（在进行两周后，须对前两周达标项目进行重评，若前周已未达标项目本周达到则在小方格中打“ ”，若前周达标项目而本周未做到者，则在已打的“ ”上点一点。）
7. 班主任把“达标表”收上，对达标者予以奖励（表扬或物质奖励），对未达标者予以鼓励。这一环节至关重要，这相当于“加油站”，班主任必须使每个学生对自己的目标有信心，并鼓舞达标的斗志。“加油站”的操作原则是：重视思想工作与关心学生、尊重学生相结合；坚持物质激励与精神激励相结合；坚持外界奖励与自我奖励相结合；坚持课内激励与课外激励相结合；坚持个别激励与集体激励相结合；坚持教师激励、同学激励和自我激励相结合。
8. 按（一）的程序确定下周行动目标。

#### 四、分析、总结、指导

班主任和年段长分别定期对班级或各班达标情况进行统计分析，填好“学生行动目标达标统计分析表”，向学生和班主任提出后期达标工作建议。

#### 五、学生行为目标管理应注重的事项

1. 目标管理要把客观要求变成个人努力目标，并使学生在实现目标的过程中得到满足各种需要的机会，例如发现自己的价值和责任，增强责任感，满足自尊的需要、创造的需要、求知的需要等，使目标具有主体的意义。
2. 要考虑到目标实现的可能性与学生的知识、经验、能力和个性特点相适应。从低年级到高年级，对学生描述思想与目标、行为控制水平的要求应有区别。
3. 确定行为目标应注意“积极性行为目标”与“消极性行为控制目标”的结合。比如对同一学生：第一周达标要求是“不骂人”，第二周是“语言文明”；对不同学生：A为“不骂人”，B为“言辞文雅”。

4. 学生行为目标控制的水平一般为“渐进式”,但也有可能是“突变式”。特别是当一个学生抑制了几个不良习惯或培养了几方面的良好习惯后,与这几个不良习惯的相关的几个、几十个坏习惯可能同时得到抑制,与这几方面的良好习惯相关的其他的习惯可能同时得到发扬,此时学生行业规范养成的水平便可能产生质的飞跃。

5. 要为学生创造达标的条件。

附1“我的理想”卡片

我的理想	
我的理想	
我最喜欢的格言	
本周行动目标	

附2“学生行为目标达标”记录表(例)

\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_组 班长\_\_\_\_\_组长\_\_\_\_\_ 班主任\_\_\_\_\_

目标及评价 姓名	周次	第1周	第2周	第3周	.....
	张晓华	不骂人	✓	专心听	专心听
	∧	∧	专心听	.....	
	✓	.....	.....	.....	
李小川	参加一项 课外活动✓	坚持认真参 加课外活动✓	作业、测 试超过×××	.....	.....
.....					

附3“学生行为目标达标统计“分析表”

\_\_\_\_\_年级\_\_\_\_\_年段长\_\_\_\_\_

达 标 率 班 级 人 数	达 标 类 别	生活习惯	学习习惯	礼仪规范	攻击性 行为控制
		班别			
一(1)					
一(2)					
一(3)					
.....	.....	.....	.....	.....	.....

河北省阜平县岔河中学 张玉军

班集体是学生日常学习的地方，是学校进行正常教育教学的基本单位。学生要全面发展，健康成长，班主任起直接的影响作用。特别是在如今社会条件下，大多数学生是独生子女，家长过分溺爱，进入学校后，很难适应学校的环境；再加上社会大环境小气候的影响，学生心理复杂，个人意识强；同时，家长对子女期望值高，而学生惧于激烈的社会竞争，心理负荷大，学习兴趣低。因此，班主任工作就更为重要。下面，笔者结合班主任工作实践谈几点体会，望收到“抛砖引玉”之效。

### 一、利用良好环境教育学生

环境对人的作用妇孺皆知：小桥流水，碧天青草，给人以清爽、恬静之感；旷野荒漠，沧桑古道，给人以悲凉、萧瑟之觉。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾在学校门口种上四季常青的松柏，让学生一进门就感到心情愉快，精神振奋。同样，在班中，整洁干净的环境可使人心情舒畅，全神贯注付之于学。在这其中课堂环境最为重要。以前同学们不注意卫生，碎纸、瓜子皮、水果皮随处可见，课桌上的书凌乱不堪，墙壁也常遭到破坏。为此，笔者召开了主题班会，让学生认识到：学校也是家，要求他们把在家中的表现也用到爱校、爱班上来，大家团结起来，爱护自己居住的这个环境。在这之后同学们自觉约束自己，监督他人，课堂面貌焕然一新。窗明地净，物品摆设整齐有序，并利用黑板报进行宣传。学生们一进教室就顿生一种严肃、安静的感觉，很快进入学习状态，课堂秩序较以前有了明显的好转。

### 二、“严”字当头，“爱”要同步

俗话说得好：没有规矩，不成方圆。一个班级如果没有好的纪律，就不能使其成为一个团结、向上、积极进取的班集体，犹如一盘散沙。在这个集体里，班主任的作用是管理育人，在学校的统一领导下，协调好本班的教学工作，建立良好的班集体，促进学生德智体全面发展。

因为班主任与学生接触最频繁，所以班主任的言行举止、服饰爱好以及治学态度、工作作风等，无一不在潜移默化地对学生产生巨大影响，所以班主任的师德尤为重要，要敬业爱业。同时班主任也要对班级的管理有一套措施制度，用一些条例来规范每一个人的日常行为。笔者在班上建立了量化管理制度，对班级的每一位同学进行量化管理。期中、期末评优以此为依据，而且中师中专预选也以此作为标准。另外还实行班干部负责制，班长、卫生委员、文娱委员等各负其责权力下放，使班干部们增强了责任心，起到了应有的作用。

进行日常管理时，班主任应做到民主，不要独断，更不能以简单粗暴的方法处理，以防引起师生之间的隔阂，导致学生与老师产生抵触情绪。做好班级工作，师生之间的心理沟通、思想交流是必不可少的，学生的配合、支持也是必须的。笔者通过了解，加上钻研教育学、心理学，发现现在的中学生见多识广、善于思考，独立倾向、民主意识都比较强。他们有自己的想

法、自己的愿望和自己的爱好，所以教师要加以因势利导，充分发挥他们各自的特长，培养其正确的人生观。

### 三、培养正确的上学求知思想

学校教育的任务是：为社会主义建设事业培养劳动后备力量和为高一级学校培养合格新生。目前我国正在进行教育体制改革，进行农村教育综合改革试点工作。改革的根本目的是多出人才，出好人才。传统的“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”的观念，已不适应当代社会发展要求，班主任应教育学生树立正确的世界观和人生观。

在传统的应试教育中，学生上学的目的是为了升学，如果考不上高一级学校就好像是白上了，为此，笔者通过开主题班会开学生座谈会，交流思想互换看法，使其对“上学”这个问题有个全面的认识。让学生的思想有一个质的转变，明白上学决不只有考学这一条路，明白上学学知识是为以后进入社会打下基础。三百六十行，行行出状元，用社会上众多落榜生奋斗成才的事迹，激励教育学生。在此基础上，我们还开展了“人生理想”的大讨论，在这场讨论中，各种价值观念、社会意识、以及市场影响下的拜金主义、读书无用论等都摆到同学们的面前，同学们各抒己见，畅谈自己的认识和看法，通过这场讨论，学生们达成共识，明白了上学求知是为了以后步入社会，为了以后更好地发展。

通过一系列活动，班级管理日趋完善，学生自我约束能力增强，整个班集体也充满活力，健康发展。

### 关于调动教师的积极性问题

广西阳朔县教师进修学校 屈进科

教师是教学的主导。教师从事教育积极与否，关系着教育的成败。当前，我们的教师大多勤勤恳恳，任劳任怨，敬业爱岗，积极奉献，但也存在着不少问题。如：有些教师缺乏事业心和奉献精神，不思进取，成就感不强烈，整天混日子等等不一而足。

针对这些问题，现提出下列几方面的意见：

### 一、选准领导，建构合理的科学的领导班子

常言道：“群众看干部，干部看领导”，“上梁不正下梁歪”。学校的领导及领导班子在很大程度上影响着教师的积极性。因此，要想提高教师从教的积极性，首先要选准领导，建构科学合理的领导班子，领导的选拔，关键要看领导的道德素质和文化素质。做为一校之长，他必须道德高尚，学识渊博，平易近人，机敏过人，有很强的科学决策的能力，有科学的前瞻性眼光，他必须公正无私，善于做思想工作，能调动起教师的积极性。这样的领导，“其身正，不令而行”，教师的积极性自然而然就被调动起来了。

另外，优化领导班子心理结构，也是调动教师积极性的可行方法。所谓优化领导班子的心理结构，就是领导班子中的每一个成员的情感、意志、气质、性格和能力等心理品质都能适合集体领导的需要，从而达到领导班子内部所有成员之间的心理上的认同性、相容性、互补性和适应性。

1. 心理上的认同性，就是一种心理上的默契，表现在工作上步调统一、目标一致、配合默契、协调动作。如果各弹各的调、各吹各的号，锣齐鼓不齐，那只能是一个涣散的群体，要想充分调动下属的积极性是根本不可能的。

2. 心理相容性是指领导班子成员之间融洽的心理交往状态，也就是领导班子成员之间都能以诚相待，彼此互相谅解，求大同、存小异，有着良好的人际关系，心理相容性强，就能够使领导班子成员之间精诚团结、亲密合作。心理相容性差，就必然造成领导班子成员之间的矛盾重重，甚至互相拆台。

3. 心理的互补性。领导班子的心理互补最重要的就是个性的互补，其中包括能力互补、气质和性格互补、专业互补。

一、能力互补。人无完人，金无足赤。从能力角度看，领导分为帅才型、将才型和智囊型三种，这三种类型的领导人才搭配在一起，就可以形成一个全能的优化的领导班子。在这种的领导班子里，智囊型人才出谋划策，提出方案；帅才型人才权衡利弊，作出决策；将才型人才具体指挥，组织实施。结构合理就可以产生出惊人的整体功能。

二、气质性格互补。心理学的研究表明气质性格类型不同的人往往比气质性格类型相同的人更容易相吸引，和睦相处。做为一个领导班子，必须考虑成员和性格类型合理搭配各司其职。

三、专业互补，领导班子成员，各专业的都要考虑，有中文系的，也有数、理系的等等，千万要忌一个班子中青一色的“三同”现象（同院校、同专业、同指导教师），以防“近亲结婚，物种蜕化”。

总之，选好领导和优化领导班子心理结构是很重要的。它对于提高教师的积极性至关重要。

## 二、创建一流的政绩，创设一流的育人环境

这时的政绩，一是指教学质量高，二是指经济效益好；这里的育人环境，一是指学校的物质环境，二是指学校人际关系中的心理环境。作为一校之长和“一班人”应想方设法创造一流的政绩，创设一个优美的育人环境。这是因为，二者是调动教师积极性的重要物质条件。人的行为受着人的需要的制约，当人的需要得到满足时，人就会产生积极向上的情感和行为，反之，就会产生消极的落后的情感和行为。我们的学校领导要努力创设这样的学习环境：教师物质和精神追求都得到较好的满足；校园是家园、校园是乐园、校园是花园；要使他们置身其中感到舒畅亲切融洽、留连忘返。有了一流的政绩、一流的育人环境，教师自然就会“勿需扬鞭自奋蹄”。

## 三、扬长避短，科学用人

古语云：“识人难、用人难、任人最难”。用人是一门学问，用人又分为胆和法两方面问题。胆，就是敢不敢做；法是怎样用。贤人是可用的，尤其是才干突出的人才更应重用。

用人仅有胆还是不行的，更重要的是得法。具体说就是对人才既要依赖，又要制约。只有依赖没有制约，不能求得系统的平衡与稳定；只有制约，没有依赖，同样不能保持系统的运转。所谓“用人之妙在于制用”。

然而，“制”用是以掌握人才的类型为前提的。高明的领导者必须对部下的长处了如指掌，从而最大限度地发挥人才的作用。一个学校领导，能够做到扬长避短，科学用人，那么教师的积极性就不难调动了。

## 四、善用激励，优化各项管理制度

要充分调动教师的积极性，非建立健全各种规章制度不可。要将耐心细致的政治思想工作与规范制度的管理，提到一个新的高度。既要提高人的觉悟，又要规范人的行为，我认为，应从以下几点来优化管理制度。

制度制约人的行为，制度塑造人的良好行为，制度是达成学校管理目标的手段，制度要有科学性、实用性、教育性。

制度管理中包括各种激励：

1．目标激励。又分教学目标，科研目标等方面的内容，出色达标者，给予物质和精神奖励。

2．情感激励。当今不少成功的领导者，善用合理的情感投资，以获得民心，这一点也是很重要的。

3．需要激励。根据心理学的原理，人的行为是由需要开始的，其公式为：  
需要 行为 目标 刺激达成

一个受欢迎的领导者，总是尽可能满足职工的需要，使其感到在其领导属下有奔头。

4．民主激励。为官不能独裁，以势压人。只有公正无私，民主管理才能



充分调动起教师的积极性。

5. 奖惩激励。

6. 其他激励。

上述拙见与常论有别，当否还望得到诸公斧正。

浅谈农村小学教学研究管理

山东省滕州市柴胡店镇刘村小学  
朱明灿 胡安文 何裕华 刘理洋

近二年来，山东省滕州市柴胡店镇刘村学区小学针对农村小学开展教研活动的“三多一重”（即：搞大课题多，导演的公开课多，评课时说好话的多，学生的课业负担重）和农村小学教师队伍中，存在着“数量不足、素质不高、队伍不稳”的严峻现实，结合学校实际情况，确立了以改革课堂教学为主体的教研重点。通过一手抓常规，一手抓教改，强化教研管理，减轻了学生课业负担，进一步提高了课堂教学效率，大面积提高了教学质量。

一、加强教学研究，建立立体化教研网。该校校长、教导主任深入教学第一线，任教主要学科，分管低、中、高年级教学研究，上下形成纵向研究主体。学校骨干教师、教学能手在教导处的领导下，分别参加各教研组，形成横向研究主体。纵向、横向形成立体化教研组。并充分发挥纵横不同形式教研组的作用。根据学校教研活动计划，每月至少有内容、有针对性地开展好几次教研活动，其中包括每学期不少于两次的大型活动。主要内容是：学习教学大纲，研究教材教法，相互检查备课，探索教学改革，总结交流经验，进行质量分析，解决实际问题，大练教学基本功等，切合实际地加强各年级的教学研究，提高课堂教学效率，不断提高教师的业务能力和教学水平。

二、学议结合，听评结合，点面结合，形成教学研究竞争机制。该校与镇电教站联系，录制了全国部分优质课，组织各科教师观看。讨论中，老师们一致反映：看了人家的课堂教学，豁然开朗。从前光说教改不知如何改，老师们讲学生听已成习惯，老师讲得口干舌燥，学生听得兴致全无。老师们通过看录像学方法，讨论中拿主意，终于找到了课堂教学改革的方向。在学议的基础上，开展“备优课，上优课，我为教改做尝试”活动。发挥教研组作用，同科教师互听互评。从这一活动的反馈看，多数老师认为：通过互相听课，找出了自己的不足，学到了别人的长处，同时加快了教学改革步伐。在互听互评的基础上，学校又加强了各科教研组的集体备课活动，在全校举行了语文、数学、常识等科的研讨课。语文教研组设计了整体式课堂教学结构，改变了以往把一篇课文用字、词、句、段、篇分割开来教的方法，以整体的观点设计一个有利于读写结合，发挥学生主观能动性的程序，注重兴趣教学，让学生轻松、愉快地通过自己的感知、理解、保持、应用等积极认识活动，实现由无知到有知、由知识到能力的转化，把课内外各项语文学习活动有机结合起来。数学教研组根据目标教学的理论进行了“引导归纳、自学研讨”的尝试教学法，即重视德育及非智力品质的培养，抓住教学关键突破教学难点，较好地体现了教师为主导、学生为主体的教改观点，提高了学生的学习兴趣。常识教研组根据少年儿童的认识规律，采取多种多样的“启发式”教学式教学法，在激疑、设疑、质疑、释疑等一系列教学活动中，调动学生的主动性，启发学生积极思维，引导学生通过自己的思考来提高认识，寻求问题的答案，学生愿意学，积极性高，兴趣浓，收到了很好的教学效果。经过学习、探索、实验，该校初步摸索了一点教学改革的经验，进一步调动

了教师们的积极性、主动性，促进了教研活动的开展。教师们通过自己深入钻研教材，探索教学方法，力求做到有创造性，体现自己的教学特色。备出教案后，勇于试验实践，主动提前两天上报教导处，由教导处安排时间让全体教师听课评议，每学期期末评选“教学能手”。

设立“一流成绩奖”。凡在中考、抽考、联考、统考、指导学生参加各类竞赛、教师教学基本功大比武、优质课评选、论文评选、教具制作等各类活动中获镇级第一、二名，县级一、二、三名，地级一、二、三名，省级一、二、三、四名，国家级一、二、三、四名为一流成绩。镇级前两名分别奖奖金 25、15 元，县级前三名分别奖奖金 30 元、25 元、20 元，地级前三名分别奖奖金 50 元、40 元、30 元，省级前四名分别奖奖金 80 元、70 元、60 元、50 元，国家级前四名分别奖奖金 110 元、100 元、90 元、80 元。凡在县级以上电（视）台或报刊杂志上发表文章的，均按稿费的三倍计奖，每学期对教师进行一次业务考评，分优、良、中、差四等，引导教师在业务上努力进取，奋发向上。

设立全员目标管理优秀奖：凡能做到学校《全员目标管理条例》所规定的内容要求，检查评议等级在及格以上，（不及格除外）设基础奖，奖金 30 元；检查评议等级在优秀以上（按分数排列，获奖人员最多不超过各类人员总数的 1/3）设一等奖，奖金 100 元；检查评议等级良好（按分数排列，获奖人员最多不超过各类人员总数的 1/3）设二等奖，奖金 70 元。

刘村学区小学教学工作实现了制度化、规范化、程序化、科学化，教研教学质量大幅度提高。两年来，在镇中考、抽考、联考、统考中，学习成绩排列榜首，学生素质不断提高，个性和特长得到充分发展，近 40 名同学的作文在县、市、省、国家级作文期刊举办的竞赛中获奖；三位教师撰写的七篇教学论文在省级以上教育刊物上发表，在镇、县、市举行的教师基本功、优质课、教案、论文、教具制作等评比活动中，有十九位教师分别受到表彰奖励，该校连年被评为镇级“教书育人先进单位”，“素质教育先进单位”和“突出贡献先进单位”。

### 校长要德才兼备

吉林省梨树县农场二中 王惠民  
梨树县郭家店高中 王力加 李欣红

校长，是学校的带头人。官职不大，但作用却不可低估，有什么样的校长，就有什么样的学校，学校水平如何在一定程度上决定着学校的教学水平和管理水平，那么，什么样的校长才算是合格的校长呢？我认为必须既要有德又要有才，德才兼备，才能算得上是一个合格的校长。下面我结合 30 年的教学经历，谈一谈我的看法。

### 一、校长的德，体现在用权上面

校长的思想政治觉悟高，道德修养品质好，具体的体现在行使校长的权力上面，校长的权力，首先反映在对教师的任用、提职、调转、离退休等方面，即是用人权。其次反映在财务管理及财务使用方面，即是用财权。

#### 1. 用人、任人唯贤

校长一定要按德才优秀的标准用人。只要品行好，有一定能力的人就用。例如有一位校长任校长后，有位教师建议辞退学校的两名临时工人，一名是校长的爱人，在学校收发室看时间，按电铃，另一名是校长的妻弟，在教务处印刷资料。这位校长接受建议后，又由提建议的教师推荐两名年龄较大，任课有困难的教师来担任这项工作。校长对这位提建议的教师做到一视同仁，不但没有什么想法，反而认为他关心学校，品质好，有能力，就提升他为总务处主任。他也真为校长争脸，任总务主任后，把学校后勤工作管理得井井有条，并把学校的五亩校田地改为水田，精心管理，收得水稻 10 万斤，以低于市场价分给教师，大大地鼓舞了广大教师的积极性。

#### 2. 用财大公无私

校长应该自觉地抵制拜金主义等腐朽思想的影响，努力发扬奉献精神，例如，我曾认识一位校长，他有位老同学，又是主管上级领导，找他说有位上级领导，计划出一本《校长工作论文集》，安排他当主编，并答应有提成。他婉言谢绝说：“这件事我不能干，最好，你也不要干。”那位领导回去后，反复考虑他的话，最后也打消了帮助那位领导卖书挣钱的念头，并回信感谢他的提醒。

无独有偶，还有一位校长，年年订“资料贩子”的资料《各科单元测试题》得点回扣。因为有钱，他忘掉了上级主管部门三令五申“减轻学生负担”的揭示，又订了《各科中考模拟试题》。有的教师看校长订“资料”，也就订了自己本学科的《同步练习题精编》，并扬言，“校长可以围山放火，我们为什么不可夜间点灯？”后来这事被学生家长举报，这位教师受到处分，当然这位校长也没有例外。

有比较，才有鉴别，德高望众的校长受教师们尊敬，“一切行动听指挥，步调一致才能胜利。”

### 二、校长的才，体现在教育教学上面

学校的中心工作是教学工作。因为，一位具有渊博文化知识的校长，他的才能必然要反映在学校这个中心工作中，在教学工作中必然反映在“科研

兴校”和“教学改革”两大方面上。

### 1. 重视教育科研工作

教育科研工作是提高教师素质和教学水平的途径。是为教育教学服务的。校长应该对教育科研工作及“教学工作”两手一齐抓，相互促进，相互提高。

每学期开学初，校长应指示教务处围绕学校的具体情况，提出一个行之有效的科研课题，并要求每位任课教师根据自己的具体情况和任课学科，围绕学校的总的科研课题提出自己的科研“小课题”，在常规课中有计划、有目的地去实践，并对实践的结果进行分析、综合、总结，在期末写出一篇小论文，科研与教师收入挂钩，这样，可以调动教师积极性，在学校里形成一个比、赶、帮、超的新局面。

### 2. 重视教学方法的改革工作

目前，随着“应试教育”向“素质教育”转轨，那种“注入式”、“填鸭式”、“满堂灌”的教学方法远远不适应现代教学要求了，而启发式教学方法在各类各级学校，广大教师的教学实践中越来越显示出勃勃生机。

作为学校一长，校长应当首先要提倡、支持教学改革，其次应当在物质、财力、时间上大力支持教学改革，在教学改革过程出现偏差、错误时，应一如既往地站在“改革派”一边，不要因出现错误而重走旧路，任何改革都不是一帆风顺的，校长应该在思想上有清醒的认识，不要急功近利，指望改革马上就能解决眼前的困难，摆脱目前的困境。远敬衣帽，近敬才。只有在这样的校长带领下才能形成一支思想道德品质好，业务能力强的教师队伍，才能培养出符合社会生产力和社会主义现代化建设需要的合格人才。

## 谈师生关系的协调

山东省威海市第三中学 阮丽质 李加智



唐代诗人杜甫有一首五言律诗：“好雨知时节，当春乃发生。随风潜入夜，润物细无声。”这首诗是协调师生关系的恰切比喻。

老师就好比那和风细雨，慢慢地滋润学生的心田。引导学生如何掌握知识，如何认识人生的价值，就在这潜移默化中，学生得到了教育，也就应了那句“随风潜入夜，润物细无声”。作为主体的学生不是在老师强制性的压力下学习，而是在老师似春雨如和风的滋润下吸取知识的养料。

教育是一门艺术，它没有固定的格式，一个人有着一个人的教学方法。如果教法得当，就好比艺术表演得成功，观众就会接受。同样，在教育当中如果采用的方法带有艺术性有吸引力，那么就能够吸引学生有兴趣学。老师好比舞台上的艺术家，学生好比台下的观众，在欣赏艺术的同时，也吸收了知识。但光做到这一点还远远不够，在教育这门艺术中，协调好师生关系是至关重要的。一个教师无论课上得如何艺术，如果不能与学生相处融洽，那么学生就会产生逆反心理，于是再怎么有意思的课，对他们来说，都是枯燥乏味的。只有当你针对每个学生的特点，与他们和谐相处，先在心理方面被学生接受，接着再用艺术性的方法上课，学生就能全身心地接受了。

不协调的师生关系，主要有两种类型：

### 一、专制型

专制型的老师受了陈腐的封建教育思想影响，认为对学生享有绝对权威。他把教师与学生的主导与主体关系颠倒了，一味地强调老师的作用，忽视了学生的独立性，压制了学生的个性发展，给他们的心理制造了阴影。这使学生一味怕老师而非尊敬老师，在他们幼小的心灵里种下了学习似乎是给老师学的念头，在这念头影响下，学生容易产生抵触情绪，以至于厌学，严重的弃学。

### 二、放任型

放任型的教师听任学生自行其事，忘记了自己的责任。身为一名人民教师，自己本身尽不到对学生的教育、引导责任，不管学生学习的优与差，不管纪律怎样糟糕，一味迁就、纵容，这不仅耽误了学生，也使自己在学生心中的威信一落千丈。

身为教师要想教育好学生首先要正自己，以身作则尽到为人师表的责任。这样学生才能尊重你，信服你，这样才能激起学生的热情与积极性，才能在教师的督促下，吸收到知识的养料，完成学习任务。

那么如何协调师生关系呢？应从三方面入手，即互补、平等、师爱。

### 一、互补

在教学当中，教师是主导，学生是主体，二者互为补充才能使师生关系保持一定的平衡状态，才能建立一个和谐、宽松的教学环境。也只有这样，师生的联络点才多，共同语言才多。再不是教师说，学生听，教师为主的老模式。师生在这种关系下，才能易于处在心理平衡的状态，当教师把已成定

形的知识传授给学生时，学生往往不再是机械的记忆，而是充分发挥自己的想象力、创造力，往往他们的想法是很有创造性的。为什么会这样呢？因为教师的知识通常已相对定形，看事物总喜欢从一个既定的角度去看，而学生的思想还没被束缚住，所以他们会从不同的角度去看问题。也就是说，在知识方面教师是学生的老师，而在创造力和想象力方面，学生则可能是教师的老师。这样在互相补充，互相促进中共同取得进步。

## 二、平等

师生之间的主导和主体关系是平等的，缺了任何一方，或者侧重于任何一方都是不行的。如果教师一味强调自己的作用，对学生横眉竖眼，颐指气使，这就又犯了前面的专制型的错误。这会在学生心理上造成不平等的阴影。反之，如果一味强调学生的主体作用，任其放任自流，就又犯了放任型的错误，一样不可取。只有教师和学生各自认识到自己的作用，平等相处，平等对待才能达到真正的和谐，教师对学生要一视同仁，平等互助，学生也要积极发表自己的意见和看法，这样才能达到真正的平等，才能有利于工作和学习。

## 三、师爱

教师是塑造人类灵魂的工程师。要塑造人的灵魂，首先要有一颗爱心，因为“没有爱，就没有教育”，这是马卡连科的至理名言。常言说：“人无完人，金无足赤”，何况是思想单纯的学生。爱要爱学生的优点长处，也要用爱纠正学生的错误。用一颗滚烫的心，去爱抚每一颗渴望慰藉的心灵，用一双温暖的双手托起明天的太阳。教师对学生真挚的爱是打开学生心扉的钥匙，是滋润学生心田的甘露。爱的力量是巨大的，学生能从教师慈爱的眼睛里得到抚慰、鼓励和信心，从而提高教育效果。爱学生要爱得深沉而不应该偏爱。爱学生对学生犯的错误就不能动辄训斥、惩罚，而应循循善诱，使其弃恶扬善。爱学生还要尊重学生的自尊心。爱的力量是神圣的，也是伟大的，它是教育的基础，没有真诚的爱，就没有真正的教育。

以上三点是协调师生关系的关键所在，同时还有两点也是不容忽视的。

首先，要注重学生个性的差异，因材施教，不同的学生对教师的教法有着不同的反应，对于个性不同的学生要有的放矢地采取不同的教育方法，不能强求千篇一律。就像花儿一样有的喜阳、有的喜阴，老师就要像辛勤的园丁，要依据花的不同特点，加以精心管理，才会开出娇艳的花朵。

其次，不以善小而不为，不以恶小而为之。教师是学生的一面镜子，学生的模仿力很强，教师的榜样作用会在他们身上起到潜移默化的作用。教师的一个动作，一句知心话，甚至一个眼神都会影响学生。不要以为是小事而忽视它，生活正是由无数小事组成的，大事固然要处理得当，小事也不容忽视。

教师与学生是教学工作的两个重要组成部分，协调好师生关系，对教学工作起着不可估量的作用。如何协调好师生关系是一门艺术，也是一门学问，应当不断探索，不断创新。

## 论师爱的内涵

山东省烟台市牟平区宁海一中 王庆升 贺长香

严父心，慈母爱，益友情三部曲是师爱的内涵。做教师的只有在这三方面下功夫，才能拉近和学生的情感距离，真正成为学生的良师益友。

严父心其实质是一颗纯真的爱心。严父酿美德，严师出高徒，道出了严出成效，严出人才的哲理。对学生从严要求，严加管理，显得尤为重要。中学生正在成长时期，品格无定形，心理无主见，行为无定格，出路无定向；特别有些学习懒、纪律差的后进生，往往用碌碌无为的处世哲学充斥头脑，极易沉沦滑坡；还有那些哥们义气的交情，武打格斗的余热，电子游戏厅的迷恋，以敲诈为手段的索取，以偷窃为行径的谋利，读书无用的偏向……多种恶性倾向蚕食部分学生心灵。对此，严格定向迫在眉睫，严格疏导势在必行，严加锤炼不容延缓。

严而得体，严中有度是严格管理的主要要求。必须看到，后进生都有逆反心理，即使踏上进步之路，也会经历一番迂回和曲折。教师如若不严格掌握分寸，在学生工作中极易冲动，要么动动拳脚，要么亮亮嗓门，要么罚站冷角……，这类行径超越严格管理的常规界限。因为严师师德和体罚行径是绝对不相容的，“严中有度”要求我们既要胸有成度量，又要掌握分寸，不能超出这个度，但也不能严而不达度，偏低于严格管理的标准点，俗话说，打铁看火候，火候不够，怎能把铁炼成钢？

严中施爱，爱中求严是严格管理的中心环节。严父心体现在一个“严”字，但贵在一个“爱”字。首先要严中有爱，严而无爱，那势必使师生之间空气紧张，关系冷漠，相处无趣；严而无爱，势必导致学生逆反心理应运而生，抵触情绪接踵而来，稀奇古怪念头潜滋暗长，其发展趋势不容乐观。但若只讲爱而无严，学生那些不良现象就会缺少规范约束力……因而严中施爱，爱中求严的辩证统一不可分割。只要我们切实把握住这严与爱的辩证关系，以严父之心教书育人，则会永立不败之地。

从另一个角度看严中施爱，爱中求严就要在严格要求的前提下，对学生施以慈母爱，慈母爱的中心词是“爱”，“母”字渲染爱的氛围，“慈”字强化母爱的深度。它和偏爱、宏爱、溺爱有本质不同。偏爱、宏爱、溺爱将人际关系引入弊端，滑入误区，不可与慈母爱相提并论。教育家卢梭告诫我们：“只有真心实意地爱学生，才能会精雕细刻地去塑造他们的灵魂。”教育技巧的全部奥秘在于是否对学生有爱。没有爱就没有教育。对学生爱是德育工作者应有的素质；是育人的强大动力，爱的情感投资越多，产生的趣感关系就越深，而情感相合又能促进心理相通，继而产生亲近感，信任感，昔日的鸿沟易于填平，旧有的隔阂利于消除，拉开的距离便于缩短。一个和谐、融洽、亲密无间的师生氛围便油然而生，一种自尊、自爱、自强、自信的进取精神将很快形成，师爱的精神力量将转化为一种无形的向心力，凝聚力，随风潜入夜，润物细无声，师爱效应便发挥出来了。

墨子说：“天下兼相爱则治。”古人把爱早已列于治国之道，置于工作

之首，由此可见，实施母爱育人的重要性。然而学生人数多，性格、气质有很大差异，因而，把情况了解透，脉搏把握准，灵活多样，因人而异，因材施教，又是德育工作者实施母爱育人取得成功的关键所在。所以全方位、多元化组建一个母爱育人的网络，是在市场经济条件下培养跨世纪人才的最佳途径。我在多角度对学生系情施爱的教育实践中，曾作过多方面的尝试：表扬激励，微笑感召，眼神暗示，尊重信任，动情寓理，排忧解难，谈心问暖……以多种方式传导母爱，以真情厚爱实施母爱，凭满腔热情系于母爱，从而形成一个尊师爱生的教育合力。对此我深有所感；你对学生多一分爱，学生思想转化相应加快，你对学生爱心越真切，学生好学的念头越迫切。

益友情是实施师爱的必要环节。这要求教师进行教育工作时不要总凌驾学生之上，要做学生的朋友，用友情感化学生。苏霍姆林斯基曾经说过：“教育者应当是受教育者的知心人”，这个知心人即知心朋友。所谓知心，是以情感为纽带，以友情为基石。“感人心者，莫先乎情”，教师的天职就在于对学生动之以情，以情感染学生心灵。有人确认：“爱则灵”，爱之所以灵，关键在于以爱动情，以情感人。由此可见情是爱的灵魂，然而情感不同，效果各异。友情可增情感的互动，使人愉悦，无情可使人心灰意冷，关系疏远。特别对后进生更需以友情相待，以情激变，让友情渗透他们的心田，以扬起他们情感的风帆，驱散几度受到的冷遇，再度分享朋友的温暖。实践证明，益友情是学生心灵禁区的金钥匙，是引导学生步出误区的有效通道，是治愈学生心灵创伤的灵丹妙药，是促进心理相容的内驱力。

综上所述，教师一定要把师爱三部分内涵作为育人工作的主旋律。自始至终像严父、慈母、益友那样，引导学生上进。

### 教育受挫学生

河南省濮阳县北环路利民学校 马艳萍

作为班主任如何正确认识和对待学生受到的各种挫折，改变其思维方式、调整情绪并增强学生的承受挫折能力，是中小学教育中一个十分重要的问题。笔者认为，班主任应着重进行以下几方面的教育：

### 一、引导正视出现的挫折

对于学生中出现的种种挫折，班主任应积极从理论上和生活经验上给予引导，使他们认识到出现挫折是现实生活中的正常现象，也是不可避免的，社会的历史进程是这样，个人的成长经历也是如此。学生在成长过程中，出现这样或那样的挫折，可能都会引起他们较大的情绪波动，为此班主任可组织开展各种类型的教育活动，如讲演会、讨论会、主题班会、学习名人及伟人对待挫折的态度等等，以便提高其对挫折的承受能力。

### 二、扬长避短，发展个性特长

每个人都有缺点，也都有自己的优势，班主任在教育受挫学生过程中，要鼓励他们遇事应调动自己的积极因素充分发挥自己的特长优势。如有这样一个学生，学习心不在焉，有时还偷同学的钢笔和作业本，招致父母不和、同学歧视，因此产生了破罐破摔、自暴自弃的念头。这时作为班主任可捕捉其身上的闪光点，帮助他发展个性特长，扬起自尊、自爱、自强、自信的风帆。如该生普通话讲得好，能言善辩，班主任就可指导他参加学校、县举办组织的普通话朗读比赛。平时只要发现他稍有进步，就应适时加以表扬，在同学中树立威信，与此同时引导他向班中各方面表现优异的同学看齐，寻找不足，缩小差距，并针对他的特点动之以情、晓之以理、导之以行，抓住反复点，扶持进步点。如此循环往复地进行诱导、启迪、教育之后，奇迹便会出现。

### 三、抓住教育时机，因势利导

班主任对受挫折学生，要着重从心理方面进行诱导、尊重、关心他们，同情、谅解他们，学会用他们的思想去谨慎接触其心灵，针对不同受挫情况积极创造条件，因势利导，机智巧妙地处理，由浅入深地做好缓解矛盾工作。

1. 从学生个人因素看，学生受挫折后，一般都比较激动，常常被挫折所困扰，或者大发脾气或者沉闷不乐。这时，班主任可帮助他们避开挫折情境，转移注意力，这样做不仅有利于情绪转移，抵消心中的烦恼，减轻或消除挫折感，而且，迁移后的良好心境还可激发灵感和想象力，困难和挫折便会迎刃而解。

2. 建立适当渠道宣泄释放，使受挫折的学生合理释放其受压抑的情绪，从而冷静下来恢复常态。如班主任发现学生受挫后，不要让他们把苦闷压在心里，要建立适当的渠道，让他们宣泄内心的苦闷，比如，班主任可引导学生向学校领导、自己或信得过的同学倾吐，向家人好友交谈，并能接受其劝解，这无疑是宣泄、释放的好办法。但要注意防止学生采取违法的攻击性行为。



3. 学会解脱。班主任对待学生挫折的一个重要策略，就是在于启发学生进行自我教育，自我安慰。如当某个平时学习成绩不错的同学，在一次考试中失利，正后悔不迭的时候，班主任最好不要责备他，而是帮助他回想一下是没有看清题意，还是马虎不细心的缘故，这对于缓解学生负重心理有一定的好处。所以说，班主任要尽可能使每个学生都必须接受现实中的自我教育，特别是在受挫折时，更应自觉地采取自我安慰、自我控制、自我调节方法，求得良好心境，使受挫学生真正从心理上卸下包袱。

### 选准突破口 创建优秀班集体

广西合山矿务局东矿中学 刘上群

良好的班风可以为学生学习文化知识创造十分有利的条件，因此，创建优秀班集体势在必行，而在开展此项活动中，班主任起着十分关键的作用。笔者结合自己工作实践，妄谈一下这方面的一些尝试。

1995年秋学期，我担任初一九五（3）班班主任。开学后几周，我通过找不同类型的学生谈心、家访了解、召开主题班会等教育形式，安定了学生的思想情绪。要求学生做到五点：（1）遵守校规；（2）学会学习、学会思考问题；（3）生活自理；（4）关心热爱班集体；（5）礼貌待人，尊敬师长，团结同学；接着开展“热爱祖国，做四有新人”的读书教育活动。通过深入细致的思想工作，大家提高了思想觉悟，明确了为振兴中华而读书的学习目的，牢牢记住东中校训是“立志、勤奋、求实、奉献”。同学们对中学时代充满了信心。

### 一、重视德育工作，强化管理措施

根据我校的培养目标，“德、智、体、美、劳和谐发展，志向高远，基础扎实、素质全面，各具特长，”我整体设计了三班的班级形象为“团结、文明、勤奋、守纪”。班级形象是一个班的班风、精神面貌的集中体现，它是班集体建设的一个重要内容，它始终潜移默化地影响每一个学生的思想品德，它是班级的奋斗目标。为了使良好的愿望化为现实，班主任工作千头万绪，应先做什么呢？我想应该是坚持德育领先的地位，正确处理好德育与智育、体育诸方面的辩证关系，在思想观念上应有一个转变。根据国家教育方针，我明确了教书育人的方向，再结合矿山子弟学校的实际情况及本班学生的具体情况，我制定了秋季学期的班级管理措施。内容有：（1）制定《班级德育操行评估得分细目表》，对学生在校表现行为进行量化考核，用操行分来衡量学生在思想品德方面的优与劣；（2）制定《班委会轮值表》，建立班干部一日工作常规制度；（3）制定《奖惩条例》；（4）制定《各科作业质量评估记分表》；（5）制定《值日生每日完成任务加分表》。在班主任指导下，由班长全面管理班级日常事务，班干部各司其职，每日负责管理记录，班级规章制度由班主任监督保证实施。根据我校初一年级实行量化目标管理方案，我把班级管理各项具体指标逐一分解到日常的管理行为当中，从细处做起。每日早读、两操、自习课都深入班级检查，发现好人好事及时表扬，不良现象及时制止。

### 二、开展尊师爱校系列教育活动

尊师爱校，是做学生最起码的要求，也是渗透德育教育的具体内容。

每年九月十日，是我国的教师节，同学们都自己动手制作了节日贺卡送给老师，表示对老师敬重，从而增强了师生的友谊和感情；第四周，我组织了新生参加全年级广播体操比赛，首战告捷；国庆节，学校举行“祖国在我心中”为主题的征文比赛，本班荣获年级团体第一名，有17位同学获奖；黑板报比赛，又获年级第三名；第八周，第三届田径运动会举行，本班健儿奋

力拚博，夺得校运会初一年级组冠军。这些成绩的取得，要靠班主任老师的精心组织，更是同学们发扬集体主义精神，用心血和汗水换来的，从而增强了班集体的凝聚力，坚定了同学们争创优秀班集体的信心。

### 三、因材施教，切实抓好优生的培养

学校以教学工作为中心，而班级管理状况好与坏，与教学质量的优与劣有直接影响。我在平时工作过程中，经常和各位科任老师交流看法，全面了解班级学风、课堂纪律表现等具体情况，并虚心听取同行意见，不断改进班级管理方面的缺陷，做到扬长避短，并加强对学生的学习方法的具体指导，使学生尽快掌握正确的学习方法。围绕如何学习才能提高学习成绩这个问题，利用主题班会、墙报、黑板报等多种形式，向学生介绍中学各科的学习方法。为了激发学生的求知欲望，培养学习兴趣，争取早日成才，我向学生介绍了古今中外一些著名科学家、发明家的事迹，使他们从中受到启发，懂得：聪明来自勤奋，要抓住机遇，珍惜时间，刻苦钻研，勤奋学习，使他们从小就立下远大的志向。另外，还向同学们介绍中学生课外读物，丰富中学生课外生活，帮助其提高分析问题和解决问题的能力。

我在抓好优生培养的同时，面向全体学生，因材施教，使所有同学在品德、智力、身体素质各个方面，都比原来有明显进步，从而使本班学生的整体素质得到提高。

### 四、收获和体会

本学期来，为了实现全体学生从他律走上自律的育人目标，我选准教育的突破口着重抓了三个环节：（1）明理；（2）自律；（3）参与。明理就是通情达理，就是学会如何做人的道理。为此，我在班主任日常工作中，注意抓好“一学、二查、三评”。“一学”，就是组织学生学《中学生守则》、《中学生日常行为规范》，讲清道理，做一名合格的中学生，标准是按照中学生日常行为规范做人，使学生一踏入中学校门，就应该有善恶是非的辨别能力，即建立评判事物的价值观念；“二查”，主要是检查督促，教育工作做到系列化。以班级小组为单位，以《规范》为量化考核标准，制定可操作的《班级德育管理评估评分细则》，对学生在校的表现行为的总和，即将学生思想品德、遵守社会公德、遵纪守法、文明举止、关心集体、学习态度等方面，具体落实到考核项目中去。关键问题是理化标准要明确；“三评”，就是评出本班最优的学生，树立典型。这样能扶正气，树立正确的班集体舆论；针对学生道德品质具有不同层次性，因此，班主任应区别对待：对优生要给予一定的奖励，但要遵循精神奖励为主、物质奖励为辅的原则；对中等程度、落后生的处理教育，则分别召开家长会，进行正面教育，使学生的行为经常处于有效监督之中，使其不良行为倾向得到及时矫正，并向好的方向发展。（二）自律，就是让学生自我教育，不断完善自己的思想品德，行为习惯。苏霍姆林斯基说过：“唤起实行自我教育乃是一种真正教育”。学校教育，要营造一种积极向上的德育气氛，使学生的日常行为得到有效控制，

达到自我监督和自我调节的效果。（三）参与，德育工作应是全方位育人，以教师为主导，以教学为主体，适当进行渗透德育，这需要全体教师团结协作，齐抓共管，共同教书育人。

经过一个学期的努力，九五（3）班在德、智、体、美、劳诸方面都得到全面发展。1995年秋学期，经学校量化考核评比，取得初一年级量化总分第一名的好成绩。由于班主任选准了德育教育为突破口，班级面貌焕然一新，学生的品行方面初步实现了自我约束，由他律走上自律，从而使教学走上了正轨，教学质量得到提高。本班也被评为校级优秀班集体。

### 谈如何提高班主任工作的实效

山东省海阳市实验小学 李玉文 王翠娥

近几年来，我们实验小学以《中国教育改革和发展纲要》与《班主任工作概论》为指针，从培养跨世纪班主任队伍的战略目标出发，针对当前班主任工作的难点和重点，本着“以科学管理为基础，以育人素质为根本，以师生关系为重点，以教育方法为中心”的“四为”班主任工作思路，积极探索大胆改革，推动了我校班主任工作的全面发展。下面，就我校在班主任工作方面的几点做法谈几点意见。

### 一、争创一流的工作思路，明确奋斗方向

近几年来，到我校就读的儿童少年大多是独生子女。家庭的溺爱，环境的影响造就了一代“小皇帝”、“小公主”，他们有抱负却没有脚踏实地的奋斗精神；有积极向上的思想却没有与困难做斗争的意志与毅力；有得到别人关心的要求，却没有同情心；有追求美好生活的理想却不愿为创造美好生活付出更多的劳动；有良好的知识和智力条件却不愿动手实践。就是这样一种素质状况，要形成一种能力，其结果可想而知。这就决定了我们学校教育必须由应试教育向德智体并举的素质教育转轨，基于这种认识，我们提出了“以科学管理为基础，以育人素质为根本，以师生关系为重点，以教育方法为中心”的“四为”班主任工作新思路，把建设科学规范的班主任管理机制、现代化的师生关系和育人方法作为我校班主任工作的重中之重，从而牢牢地抓住了实施素质教育的牛鼻子。

### 二、争创一流的管理水平，确保班主任管理机制规范、协调运转

期望理论告诉我们，人在劳动之前，总要有一种关于劳动结果的评价，要考虑到劳动的结果有没有意义，要付出多大的代价，有没有实施的可能，怎样实现等问题。为此，我们针对班主任的工作好坏与评选优秀班主任联系不够紧密、班级管理办法繁杂难以操作、政出多门等三个管理薄弱点，狠抓了四个关键环节。

1. 政教分家。2. 理顺管理机制。3. 缩小管理目标。4. 尊重优秀班主任。

### 三、争创一流的师生关系，形成民主、平等、融洽的育人环境

和谐人际关系环境，对形成民主、平等、融洽的育人环境关系重大。作为与学生人际关系最为密切的班主任，只有与学生建立民主、平等、融洽的人际关系，才能收到理想的教育效果。基于这种认识，我们做到了师生平等成朋友、关怀理解加尊重。关怀是师生平等的直接表现形式。我们要求班主任把关怀给予全体学生，班主任要对班集体的每一个成员一视同仁，绝不厚此薄彼，使全班学生都能感受到老师深切的爱。尊重是师生平等的间接表现形式。当代的学生有自己的见解和想法，他们常会提出一些问题和要求，但又往往与现实生活存在着较大的差距。当他们的要求得不到社会的承认，便会在内心产生烦恼和苦闷。针对这一点，我们要求班主任能够像朋友一样理解他们，耐心、正确地给以引导。

尊重是师生平等的最深沉的表现形式。如果说爱生是教育者必备的条件的话，那么尊重学生的独立人格，则是教育者实施教育的最根本的前提。离开了这个前提，教育便无从谈起。为此，我校教师对学生做到不强制、不羞辱、不伤害、不放弃。为了把“四不”要求真正落实到实处，我们把严禁体罚学生、严禁变相体罚学生、严禁羞辱学生列入了教师常规管理方案。哪怕是最棘手的学生，我们也要让他讲话，让他说出自己的理由，千方百计让他们抬起头来走路。如果说，关怀、理解、尊重学生是“以爱导其心”的话，那么严格管理学生，则是以严导其行。近几年来，我们要求班主任根据《学校班级行政管理方案》的精神实质，结合不同年龄层次学生的心理特点，制定出班级一日常规管理办法，报校委会批准严格执行。为了把《班级一日常规管理办法》落到实处，我们要求班主任充分利用行政规范核检表的杠杆作用，凡违纪者每周扣0.5分，严重违纪每周扣2分，对于表现突出的学生每周奖2分。

#### 四、争创一流的教育方法，全面提高班主任工作实效

教无定法，但要得法。班主任工作尤其如此。为此，几年来，在班主任工作方法上，我们走了两步棋：

第一步是抓住关键，在学校教育中做到“三好”。一是选好教育时机。班主任教育学生的时机很多，但在每一阶段最佳时机只能有一个。为此，我们要求班主任在了解学生具体情况，分析研究他们的心理特点和个性特征的基础上，选好有利时机对学生进行有针对性的教育。二是把握好教育分寸。我们知道，工人炼钢要掌握火候，教师做思想政治工作同样要掌握分寸，把握教育分寸是教师实施教育活动的内容之一。对教师来说，这既是一种探索，也是一种创造。为此，我们要求班主任对学生的批评、表扬、开导教育，都要合乎分寸。合乎分寸，则教育事半功倍；有失分寸，则教育事倍功半。为了把合乎分寸的教育落到实处，我校责成政教处每月对班主任实施教育工作的适度问题进行一次抽样检查，并将检查结果公布于众，收到了良好的效果。三是理好教育层次。高楼要一层一层地盖，饭要一口一口地吃，文章要一段一段地写。所以，我们要求班主任教育学生要统观全局，理清层次，一点一点地采取相应的措施。以差生转化为例，我们要求班主任抓住醒悟、转变、反复、巩固四个层次，采取有效手段进行有针对性的教育。实践证明，这是转化差生的一条行之有效的渠道。

第二，打通瓶颈，在协调家庭教育中做到“两不两送”。家庭教育一直是我校班主任工作的一个老大难问题，成为制约我校德育工作再上新台阶的瓶颈环节。为此，我们运用“两不两送”法打通了这一瓶颈环节，效果明显。一是家访不送“忧信”送“喜讯”。家访是学校与学生家长进行联系沟通，以便正确有效地对学生进行教育的途径之一。为了达到教育目的，我们要求班主任一般不要请学生家长到学校来，而是尽可能地到学生家中了解情况，以消除家长的紧张心理。在与家长交谈的过程中，要求班主任做到少向家长



告状，采用多提优点多鼓励，与家长共同协商教育学生的方法。当学生犯了较严重的错误需家长共同教育时，我们就要求班主任以书信的形式，把处理和解决问题的意见通知家长，并提出家长应如何配合学校教育学生的合理方法，从而达到教育学生改正错误的目的。二是家长会上不批学生而送经验。在以往的工作中，我校部分班主任往往在家长会上公开点名批评学生，使家长形成了“家长会挨批的会”的不良心态，往往不能与学校配合教育他们的子女。为了扭转这一被动局面，我们要求班主任做到：绝不在家长会上点名批评任何一个学生，必要时只谈现象，以提醒全体家长注意。家长会的重点在于向家长传授育子之道，从而使我校召开的每一次家长会气氛和谐、愉快、达到了召开家长会的真正目的。

综上所述，虽然班主任工作头绪繁多，困难不少，但只要我们的工作得法，就一定把班级工作搞得更好。

### 班级形象塑造论

湖南省湘乡市壶天中学 李奇源

班级是学校教育管理的最基本单位。班主任是班级管理的策划者和实施者，要使班级管理处于良好的运行状态之中，必须塑造好的班级形象。本文试就班级形象塑造的内容、意义和方法作些肤浅的探讨。

### 一、班级形象塑造的内容

一个班级集体从诞生到消亡的存续期内，必须有自己独有的标识、精神理念和价值标准，否则，成员对集体就不能形成认同和共识，缺乏凝聚力。标识、精神理念、价值标准的形成正是班级形象塑造的内容。具体地说，有以下一些内容：

1. 确立班级管理目标。班级管理目标可分为总体目标、学年目标和具体活动目标。总体目标是班级集体最终要实现的目标，它既要符合党的教育方针和学校的教育管理目标，又要符合班级实际情况。总体目标的设计既要有实现的可能性，又要有实现的一定难度。具体活动目标一要服从服务于总体目标，二要有可操作性和可检验性。因此，班主任接手一个班级集体，在调查、分析、研究的基础上制订好工作计划是实现管理目标的重要环节，并且在实施过程中要不断修正，以适应变化了的新情况。

2. 创立简洁、明确的班级口号。管理一个班级是一项复杂的工作，特别是班主任工作的对象是正在“由自然人”向“社会人”转变的青少年学生。集体所有成员接受的班级口号，可以成为一种班级精神，甚至成为一种班级荣誉，它可以形成一种吸引力，使学生树立集体主义精神。

3. 建立一定的规范规则体系。规范规则体系是班级成员的行为准则，建立在共有的价值观上。共同的价值观不是先天生成的，而是后天逐渐培养的。班主任首先要注意向学生灌输符合党的教育方针的价值观念，如“要求进步光荣，不求进步可耻”，“学业成绩优秀光荣，学业成绩低劣可耻”；其次要形成强大的班级舆论，舆论是一种非制度化控制的重要手段工具。只有这样，班级管理才既不会出现“失范”，又不会出现“失控”，才有可能把学生培养成为社会主义的“四有”新人。

### 二、班级形象塑造的意义

班级在学校、在社会树立起良好的形象，其意义之大是很显然的。在一个形象不佳的班级里，是无论如何培养不出社会所需的合格人才的。具体地说，班级形象塑造的意义有以下一些：

1. 能够增强班级凝聚力。凝聚力是班级成员一致程度的特性，表现为班级集体对成员之间的吸引力和成员的相互吸引力。凝聚力强的班级集体主义精神强，集体荣誉感也强。这样，学生士气高昂，干劲倍增，能够充分发挥主观能动性，努力实现班级管理目标，创造出高水平的班级绩效。

2. 能够形成良好的班风。班风是对一个班级的学习、纪律、思想和生活状态的动态描述，是一个既抽象又具体的概念。好的班风的形成，需要班主任的精心策划，班主任形象、权威和管理行为等都是好的班风产生的重要动

因。但更应该看到，良好的班级形象既是良好班风的结果，更是良好班风形成的根本动因。因为社会对一个班级良好形象的认可，能激励并促使班级成员再接再厉，再攀高峰。

3. 能够增强学生的自觉性和创造性。班级是一个社会组织，现代社会学家提出的组织理论为班级管理提供了有益的启示。美国心理学家摩尔斯和洛斯奇的超“Y”理论告诉我们：管理者应根据实际情况，灵活地运用不同的管理方法，具体情况作具体分析，因人、因事、因其不同的情境采取不同的方法。塑造良好的班级形象，以期实现班级管理目标，正是在这种理论的启示下设计的。一个有了良好班级形象的集体，学生的集体荣誉感增强了，他们能够自觉地维护班级荣誉，自觉地承担责任。他们能够充分地发挥创造精神，避免了班主任事无巨细的直接控制所造成的依赖心理甚至逆反心理的弊端。

### 三、班级形象塑造的方法

怎样才能塑造并树立起良好的班级形象？这里择其大端作些说明。

一要发挥班主任的主体作用。班主任是班级管理的主体，班级管理行为是由班主任策划并实施的。因此，班主任不仅要制订完备、周密、可操作、能检验的管理目标，而且要注意和学生的沟通和信息反馈。班主任应该像一盏灯，能够照亮学生前进的方向；班主任应该似一团火，能够温暖每一个学生的心，能够给学生以信心和力量。这样学生认同感增强，班级凝聚力增强，良好的班级形象就能塑造出来。

二要宣传好班级典型。“沉默是金”是不适用于班级形象塑造的，所以，塑造良好的班级形象要注意宣传。首先要使学校、社会、家长了解班级目标、班风状况、班级管理动态，以形成良好的班级管理环境。其次，班级典型的宣传既要注意先进典型，以发挥他们的示范作用，以引起学校和社会的注目；又要指出那些不好的典型，以期通过班级舆论对他们进行帮助。再其次，在宣传典型上一定要注意适度。让好典型切勿因宣传而洋洋自得，坏典型绝不能因受批评而自暴自弃。古语说“数子十过不如奖子一长”，这就是说批评切忌过多过滥。

三要健全激励机制。树立良好的班级形象是班级全体成员的责任，但是由于构成班级的各个成员的差异性，每个成员所尽的责任、所作的贡献是有所不同的。因此，对那些尽责任多、作贡献大的成员必须进行奖励。学校是物质产品单位，其奖励基本上只能是精神上的。班主任应针对这一特点，建立和健全激励机制，让学生个个学先进，赶先进，争当先进。在激励机制中，要特别注意使每个学生都能表现自己的一技之长，并得到表彰和奖励的机会。这样做，是有助于良好的班级形象的塑造的。

班级管理是教育管理中的微观部分。改革给中国社会带来了巨大生机，但也带来了许多新的问题。完全沿袭过去的管理模式是无法适应今天变革的新形势的。这就需要我们广大教师更新知识，更新观念，应用现代化的管理理论指导我们的教育管理实践。

## 班级创优的奥秘

广东省珠海市永丰小学 张茂华

班级工作千头万绪，学生的思想工作更是棘手。但我认为，只要做好了以下几点，创优也就顺理成章了。

### 一、严肃和活泼相结合

严肃，主要是指严肃纪律，不允许有违反纪律的现象存在，特别是在课堂上，绝不允许有此类事发生。因为严肃的组织纪律性是搞好学习、培养学生良好思想品德的必要保证。一旦发现学生中有违反纪律的现象和行为，必须适时地、严肃地给予指正，以保证学生能沉着正确的航线前进。绝不能听之任之，放任自流。

活跃，即是指课要上得活跃，又是指课外活动要活跃。特别是老师，不要老是板着脸，使学生敬而远之；要和蔼可亲，让学生敬而近之。课余时间，我经常和学生一起活动。课间，我可以和学生跳绳做游戏；放学后，还可以和学生一起下棋，打乒乓球；假日，我还经常和他们一起出去活动。在弹弹床上，学生可以趁我不备之时将我推倒；我也可以突然绊他们一脚。师生在一起玩，其乐融融，笑也融融。

也许是有张有弛的关系吧，孩子们在课外和老师玩得“发疯”，在课堂上却是严肃认真，把整个身心都沉浸在学习之中了。

### 二、公开和秘密相结合

孩子们有了缺点，犯了错误，老师是免不了要对其进行教育的。但是，我认为进行教育的手段是多种多样的。有时可以作公开的批评教育，达到批评一个教育全体的效果；有时则应采取个别的、秘密的教育，以维护孩子的自尊心。有一次，小王同学因嘴馋，偷了同学书包里的钱去买零食。我得知后，没有批评她，只是和她进行个别谈心，使她明白了偷窃行为的危害性。为了不伤害她的自尊心，我还向她保证，决不将此事告诉其他人。没想到第二天，小王同学却公开向失主道歉，以表示她改正错误的决心。此后，她不但改正了错误，还拾金不昧。有一次，她拾到一个钱包，就通过学校找到了失主。假如当初我对小王不是采取秘密教育的话，就很有可能达不到这么好的教育效果。

### 三、个人和集体相结合

有没有集体荣誉感，与学生的思想品质有着极大的关系，对整个集体良好风气的形成更是息息相关。为了提高学生的集体荣誉感，在表扬学生的时候，我经常采用表扬个人和表扬集体相结合的方法，收到了良好的效果。如当一个学生做了好事的时候，表扬时我是按这样的步骤进行的：先表扬班集体。老师可以这样说：“今天，又有一个组为我们班争得了荣誉。”此时，学生们都睁大了眼睛，希望是自己所在的组。接着是表扬学习小组。老师可以这样说：“是某组的同学又为我们班争得了荣誉。”此时该组的同学高兴地鼓起掌来，最后才表扬个人。讲述某组的某同学做了什么好事。这样可使学生时时想到集体，觉得大家的一言一行都代表着整个集体。

#### 四、辅导和诱导相结合

据我的观察，老师对后进学生的辅导普遍都比较重视，但对处于各项成绩领先地位的学生的诱导就大不如前者了。我认为，既要抓好对后进生的辅导工作，也不可忽视对优秀生的诱导，应当将两者有机地结合起来。我班有位同学，人很聪明，除作文较差外，其它各方面都很好。在课余时间我问她：“你人很聪明，各科成绩都好，语文基础知识也好，为什么作文却写不好呢？”她的回答是：“不知道为什么。”我又问她在课外有没有阅读一些报刊杂志上的好文章。她说：“很少看。”我再问她为什么不多看一些呢？她说：“不感兴趣”。针对这种情况，我便对她进行耐心地诱导，终于使她明白了课外阅读的重要性。在此基础上，我再教她怎样选读课外文章，怎样练笔。结果，她的写作能力提高很快。一篇歌颂同学之间团结友爱的《烧烤》在《作文报》上发表了，又一篇歌颂特区人民新的精神面貌的《特区新风尚》在《小学生学习辅导》报上发表了。最近，她还被《中国少年文学家》杂志社招聘为记者。

近年来，我采用辅导和诱导相结合的方法，提高了教学质量，也提高了学生的思想素质，有10个同学写的10多篇作文分别在三家报纸上发表。

#### 五、课内和课外相结合

我认为，对学生的思想教育不是通过生硬的说教才可以收到效果的，要课内和课外相结合，循循善诱，深入人心。课内，可将思想教育渗透到各科的教学之中，特别是语文和思想品德课，在学习课文知识的同时，有机地结合班级的实际情况进行渗透性的教育。在课外，可以以谈心的形式，或在活动中有意无意的语言中，对学生进行潜移默化的教育。这样，课内和课外相结合，就会较有效地使学生在不知不觉中提高思想觉悟。

我认为，如果做好了以上五个相结合，一个充满正气、积极向上的班级新貌将会呈现在你的眼前。

**把“美”请进班级**  
——“美丽工程”三部曲



安徽省阜阳市颖州区程集镇掩龙职业中学 刘树良

我所任教的学校是一所偏远的农村中学，各方面条件都比较差。我所接任的班级，“脏乱差”是它的最大特征。如何能在较短时间内实现班级状况的根本好转？从哪里寻找切入点和突破口呢？几经思索，我想到了把“美”请进班级。

从生理和心理角度看，十四五岁的初中生花朵般的季节，正是情感日渐成熟的阶段，爱美、追求美是他们这个年龄段的显著特征。尤其在物质生活和精神生活都较丰富的今天，这个特征更加突出。把“美”请进班级，用“美育原则”管理班级，我称之为“美丽工程”。和学校领导及其他任课老师商讨后，经过共同策划，制订出“美丽工程”三步走的实施方案。随着新学期第一声清脆的上课铃声响起，我便开始演奏我的“美丽工程”三部曲。

**第一乐章 美丽环境** 这一步从美化教室入手。我们班的教室因保管不善，墙皮破损、门窗零落、地板开裂、加之墙上贴的标语字画残缺污秽、课桌凳椅满脸“伤痕”、教室门口杂草丛生，不远处还有几堆垃圾，灰尘纸屑在风中翩跹，真可谓一副破败景象。

第一节语文课，我出了一道作文题：“我们的教室”，让同学们仔细观察，如实描写。评讲时，挑两篇写得比较好的让学生朗读。之后我提问：“这样的教室，像什么呀？”“像我们家的猪圈。”有个调皮鬼大声接了句，顿时惹得全班同学哄堂大笑。“那我们岂不都变成了猪？”我因势利导，“这位同学的话虽然不无夸张，但说实话，现代化的养猪场真的比我们这里要干净多少倍哩。我们可不能做猪崽呀，怎么办？”我及时鼓动学生，“干！我们自己想办法干，改变我们教室的面貌，把我们的环境美化起来，让我们学习的空间美丽起来。”

两个星期的课余时间，我们全用在装扮教室上。墙皮补刷了，门窗修好了，地板填平了，“伤痕”治愈了，杂草铲除了，垃圾搬走了……我们的教室焕然一新。为布置教室，我让每位同学设计一套方案，从美学角度告诉他们如何搭配色彩，如何剪裁形状，如何做到均衡、对称变化、和谐。方案出来后，经评比择优选用。充分调动学生的积极性、主动性、创造性，让会写的写，会画的画，把教室布置得洁净而又素雅，为我们的学习与生活创造了一个美丽的环境。

**第二乐章 美丽仪表** 改革开放使农村形势发生了翻天覆地的变化，不少学生的家庭已走上富裕之路，同学们的穿着打扮越来越丰富多彩。但不少学生不懂什么叫美，不懂如何修饰打扮。受社会风气及大众传媒的影响，片面追求时髦，追求所谓的“潇洒”。违背了《中学生守则》和《中学生日常行为规范》。以往学校也进行过整肃，但往往扬汤止沸、收效甚微。纠正这种不良现象，堵不如疏，必须抓住学生的心理特点，引导学生树立正确的审美观，培养健康的审美情趣，提高其审美能力。我采用故事会、报告会、黑板报等通俗易懂的形式，向学生讲授一些审美知识。使学生懂得，人的美分

外在美和内在美，外在美是指一个人的相貌、体态、衣着、仪表、语言、风度等方面的美。外在美虽可以借助于修饰打扮来实现，但过了头反而会弄巧成拙、适得其反。真正的美应该是“清水出芙蓉，天然去雕饰。”要美化我们的仪表，不仅要衣着漂亮，还要谈吐优雅，举止端庄。我又让学生搜集自己心目中的明星（如歌星、演员、诗人、科学家等）形象，看看他们是如何包装自己的，通过比较鉴别，分辨美丑，然后召开了一个以“怎样包装自己”为主题的班会。会上，同学们活跃极了，争相进行自我形象设计，为他人形象设计。有的求新，有的求帅，有的求朴素。最后经过讨论表决，大家一致赞成把“整齐、朴素、优雅、大方”做为我们班同学外包装的整体形象。当然，在这个主题下，可以尽量做到多姿多彩。从此以后，我们班同学的仪表逐渐美丽起来了。

**第三乐章 美丽心灵** 古希腊哲学家德谟克利特说：“身份的美，若不与聪明才智相结合，是某种动物性的东西。”人的美，不仅在于外表，更重要的在于内在美。一个人也许长相很漂亮，打扮很入时，但如果他行为不检点，心地卑劣，极端自私，违法犯纪，这个人就是丑的甚至是坏的。一个人也许相貌很平常，穿着很简陋，但如果他心地善良，乐于助人，奉公守法，道德高尚，那他就是美的。只有内在美才是真正的美。内在美是指一个人的心灵、道德、品格、情操、智慧、能力等方面的美。我们中学生不仅要追求外在的形态仪表美，更要追求内在的心灵美。为引导学生实现内在美的目的。我采取的方法是：“贡献一片爱心”。有如下内容：向家长献爱心。每天为家长做几件好事，替家长排忧解难（学生大都不住校）。比如洗衣做饭，干力所能及的农活，为家庭致富献计献策等。向老师献爱心。尊重老师的劳动，课堂专心听讲，认真做作业，考试不作弊，帮助老师解决困难等。向同学、亲友、班级、学校献爱心。关心同学、体贴他人、爱护集体、保护公物、积极响应学校号召等。向社会献爱心。学雷锋、学赖宁、学徐洪刚等；拾金不昧、见义勇为；帮助五保老人、残疾人；周日、节假日积极参加各种有益的社会活动等等。向自己献爱心。自尊、自律、自强，以“四有”标准严格要求自己。严格遵循《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，用心血和汗水、用良好的纪律和优秀的学习成绩来完善自己的人格，提高自己的素质。具体做法：或集中开展，如举办“向社会献爱心宣传活动周”等；或分散实施，如“向自己献爱心”就渗透到学生日常生活和学习的一言一行中。活动形式尽量多样化、灵活化，为学生所喜闻乐见。同时，根据班级反馈回来的信息，及时表彰先进，鞭策后进，进行强化和巩固，争取让学生由不自觉到自觉，由外在的压力变成内在的动力，最终形成良好的行为习惯，达到心灵美的目的。

三部曲虽分阶段有侧重点地实施，但在具体操作上没把它们截然分开，而是让它们互相渗透，进行交叉演奏。一个学年过去了，成绩是显而易见的。“脏”的面貌已彻底改观，“乱”的行为已根本杜绝，“差”的现象也基本

扭转。团结互助、遵纪守法、刻苦学习已蔚然成风，学生的素质得到全面提高。

“美丽三部曲”的实施，是我用“美育”方法对班级管理所作的一点初步探索。从素质教育的观点来看，教育的目的不仅仅是让学生认识一两条规律，学会一两种技术，而应该是使人的内在心理结构在不违背自然法则的前提下，尽量按照一种理想的模式全面自由、和谐地发展，从而提高人的素质。一个人的素质是多方面的，而健全的审美心理结构是人类个体素质的重要组成部分。美育不仅可以培养学生健全的审美心理，而且可以促进德育智育的发展。它既可以净化人们的情感，陶冶人们的灵魂，又可以启迪人的智慧，发展人的思维能力，从而多层次多方面地提高人的素质。

### 初二班主任方法谈

广东省化州市官桥初级中学 黄杰 黄强

班主任在学生全面健康成长中起着导师的作用，要做好班主任工作，必须以科学的方法教育学生，注意根据不同年级的心理特点进行教育。如初一学生新入学，都抱着新的希望，好管；初三属于毕业班，服管；初二属于“半天吊”，难管。这几乎是广大教育工作者的共识。的确，经过一年的初中生活，进入初二级的学生，不管是思想、身体、社会生活体验、科学文化知识等方面都发生了很大的变化。从心理学角度看，他们十五六岁，正处在青少年交换期，处于自觉性与幼稚性、独立性和依赖性、愚昧与好奇心理相互交换的时期，这就是大家常说的“初二生分化”。在这分化的十字路口，如何引导他们走上正轨，是我们做初二班主任的重要课题，根据当初二班主任的经验，我认为必须重视抓好如下五方面的工作。

### 一、重视对幸福观的教育

随着改革开放的深入发展，市场经济大潮的冲击，人们对金钱越来越看重，物质生活的享受越来越讲究。中学生接触事物较敏感，通过读书、看报刊杂志、观看电影、收听广播，获得了大量信息，在受到良好教育的同时，也受到社会不良影响的影响。我曾教过一个学生小林，他的父亲是一位远近有名的包工头，夫妻远离家乡，到大都市承包工程，对小林的教育不算不重视，但方法不对，使其认为有钱就是幸福，并影响到班内其他同学。针对这种情况，我召开了一个“有钱就幸福吗？”的主题班会。会上，讲了大量的无钱幸福和有钱不幸福的事实。如马克思没有钱，有时甚至身无分文，但是他为了人类的幸福而工作，因此是幸福的；我国第一位飞机设计师冯如，毅然拒绝美国的高薪聘请，携飞机回到祖国；在革命战争时期；有些革命青年，宁愿放弃优越的城市生活，到抗日前线，到最艰苦的地方去；一些科学家如李四光放弃外国的高薪聘请，回国艰苦创业……他们的工作环境差了，物质生活水平降低了，但是他们深感幸福。同时也讲了大量在金钱腐蚀下犯罪的例子。如建国初期枪毙的天津市委书记刘青山和地委专员张子善；改革开放后枪毙的深圳银行行长高森祥；还联系身边近期发生的一些事情，如好逸恶劳的青年因吸毒抢劫被枪毙等，使大家深受教育。后来，小林成了班上一名品学兼优的好学生，班上出现了人人勤奋好学的新局面。

### 二、重视对学生思想素质的提高

进入初二的学生，对老师的性格、脾气、教学水平、工作能力以及学校情况已了解一二。由于人们生活水平的提高，绝大多数学生在家娇生惯养，享受的是特殊的待遇，唯我至上的心理很强，常常会因为一些鸡毛蒜皮的小事而与同学、老师、家长闹意见，对老师的相貌、性格、工作评头论足，影响了教育教学的质量提高。

班主任应针对这种情况，有计划地加强学生思想素质的教育，把如何将“小皇帝”教育成“小主人翁”的问题放在首要位置，绝不能因为他们对自己不尊敬就一味训斥或疏远，而应采取亲近、引导教育的形式，经常接触、

了解学生，向他们敞心扉、诉心曲，和他们交朋友、叙情谊，使其对老师产生信任，从而敬重老师，从“小皇帝”转化为尊师勤学的“小主人翁”。

### 三、重视对共青团认识的教育

进行共青团知识教育，是当前对中学生进行思想教育的重要环节。初二学生已从少年开始步入青年，随着年龄的增长，他们认识到自己已逐渐长大了，共青团对他们吸引力大大超过了先前的“少年先锋队”，他们都希望胸前佩带闪光的团徽。因此，班主任必须紧扣其心理特点，向其灌输共产主义青年团的知识，使他们在共青团的组织中发挥其应有的作用，从而把班级的思想政治工作做得更好。

### 四、重视对后进生转化教育

在教育工作中，鼓励先进当然重要，但教育转化后进生也是做好班主任工作的重要一环。往往一两个后进生，就会把一个班集体搞得鸡犬不宁，声誉丢尽。如何才能做好后进生的转化，乃是班主任最棘手的问题。对于后进生不能冷眼相看、讽刺挖苦，而应以师爱师尊去温暖感化他们，并时常注意其身上的闪光点，及时表扬，激发其进取心，这样才能收到好的效果。

点亮了一盏灯，照亮了一大片，其他一些跟着后进生寻滋闹事的“朋友”也会随之走上学习正轨。

### 五、重视对“早恋”的教育

时下，歌曲、电影、电视、书刊杂志有关爱情方面的内容很多。中学生已进入青春期。加上当今家庭物质富裕，营养补液的过量服用，初二的学生性发育逐渐趋于成熟，有了朦胧的性意识。再加上海外“性开放”的影响，在一些中学出现了“恋爱”现象。对学生的早恋现象，作为班主任，必须坚持正面教育，循循善诱，帮助他们树立远大理想，引导他们走出早恋的误区。针对他们的幼稚及班上的情况，讲《婚姻法》、讲《中学生守则》、讲《中学生日常行为规范》、讲身心健康与志趣的发展、讲人生前途的远大和未来的美好，指出初二学生谈情说爱给自己的身心和学习带来的负效应，给家庭和社会带来的负担等。这样，他们就会把“爱情”追求变为“双情”，发奋读书。

综上所述，班主任只要把握初二生分化的关键，深化做好这几方面的工作，都可以使学生在这分化的岔路上沿着正确的方向发展，纠正初一的缺点，巩固初二的优点，打下初三的理想基础，从而树起理想的风帆，驶向理想的知识王国的彼岸。

## 谈小学班级的管理与教育

湖南省湘潭市岳塘区板城联校红旗农场子弟学校  
廖顺英 廖自元



班级是直接面向学生进行教学、教育的基本单位，班级管理是否得法，效果不大一样，对于小学班级管理，我的体会是，不同年龄、不同阶段，有不同的工作内容、工作方法。

低年级阶段，学生进入小学学习，对他们来说是一个全新的感觉，部分学生不适应新的环境，如何尽快使学生适应小学学习，对班主任来说是这个阶段的重要课题，我的做法是：首先尽快形成班集体，掌握每个儿童的心理个性特征，一开学便组织成立临时班委会，明确职责，分工合作，尽力尽快带动班集体正常工作。为促进学生间的了解，组织开展一些有益活动，如举行“自我介绍”的主题班会，开展有趣的文体活动，以增进了解，增强集体意识；实行值日班长轮流制，让学生感到自己是集体的主人，从而树立集体荣誉感和自我管理的能力；针对学生缺乏学习主动性、能动性这种现象，我特地邀请一些高年级成绩优异的学生来班上辅导，向学生传授学习经验、方法，并且帮助学生养成新的学习习惯，特别是强调学习的几个环节，强调做好课前预习的重要性，并成立学习兴趣小组。帮助学生解决学习疑难，培养学生兴趣，及时与任课老师交流经验情况。以便使学生顺利地渡过这一阶段的学习。

中年级阶段：这个阶段的学生，通过几年的学习，基本适应小学生活。但这个年龄是个危险年龄，由于周围环境的影响，学生中厌学、逃学、沾上游戏机、电视的大有人在，引导不当，极易让学生产生抵触情绪。我的工作经验是：工作做在前，防患于未然，从学生年龄和心理考虑，抓住机会，与学生谈心、谈体会、谈自己的经历；多了解学生的心态，及时帮助学生走出迷区，纠正一些不正确的观点、态度；并适当进行家访，与学生家长配合，有的放矢，因材施教；另外我还组织一些生动有趣、健康活跃、积极向上的座谈会、辩论会，让学生自己来思考、来判断什么是真正的朋友、真正的友谊，应该追求什么，不应该追求什么，从而收到了良好的效果；另外，在班上充分发挥优秀学生、优秀干部的作用，树立好的榜样，抵制一些社会上的不良影响，榜样在自己身边，同学们学起来有目标，方向明确也收到较好的效果，有了榜样，有了健康的思想基础，才会促进学习的进步，才会树立良好的班风，促进班级管理正常化。

高年级阶段，学生面临着升学考试，一般都有紧迫感。这个时期的主要问题是：如何使不同层次的学生成绩都有所提高，然而班上的两级分化问题往往较为突出，这是传统、专一的教学体系带来的必然问题。有部分学生由于成绩差而自卑，有的甚至破罐子破摔，针对这种现象，班主任所做的工作是心平气和地与差生交谈，多鼓励他们，树立差生的信心，让他们认识到自己的潜力，并与家长联系，根据他们的基础，采取请家教和教师个别辅导、同学帮助等办法，帮助其补习；对于成绩优异的同学，则应鞭策他们戒骄戒躁，并让他们力所能及地帮助后进生；中等生的教育也不能忽视，要让他们

了解自己薄弱的环节，对症下药，争取在最后学习阶段中成绩有所突破，从而在班级中形成赶、帮、超的学习局面。学习固然重要，学生的身体健康也不容忽视，劳逸应相结合。作为班主任，在课余时间，我尽量让学生放松，并常常纠正他们一些不良学习习惯。如晚上过晚的学习而影响第二天的学习，不上体育课，不愿上音乐课，不认真做课间操等。由于师生的共同努力，我教的班级，参加市统一会考，个个都考取了中学，合格率 100%。

总之，对不同班级的不同情况，要有不同的教育方法。作为班主任，应抓好班级管理问题，从而更多更好地培养德、智、体全方面发展的人才。

### 个体户子女的现状调查及学校教育对策

浙江省龙泉市实验小学 梅舒清

随着改革开放的不断深化，个体劳动经营者的队伍不断壮大。这就带来了其子女的教育问题。于是，我校教科组在教育实践中对 107 名个体户子女现状进行了调查，针对这些学生的各自特征，将其分类，分别进行了心理探索，并运用不同的教育手段加以教育，取得了良好的效果。

### 一、个体户子女的现状

教育调查发现，个体户家长都希望孩子考个好分数；同时还发现 67.8% 的家长无意安排孩子做家务劳动，42.6% 的家长忽视孩子综合能力的培养，56.7% 的家长表示教育孩子有一定困难。因此，个体户子女中“拎不起一桶水，看不起一元钱”的现象比较普遍，学生成绩大多不够稳定，纪律松懈、自由散漫，究其原因，主要是个体户对子女的过分溺爱，对孩子期望值过高或只顾生意不管孩子所致。这严重影响了人才的培养、儿童早日自立和树立独立的人格，给学校教育带来了诸多的困难。

### 二、学校教育对策

#### 1. 扶正娇宠溺爱的温室“花朵”

父母总是想把自己的爱毫无保留地留给孩子，个体户们更是这样。他们因为没有固定的工作时间，不能像大多数父母一样照顾自己的孩子，于是一有机会便想给孩子们以物质的补偿。在这种环境下成长的孩子，往往不知道父母赚钱的辛苦，因而父母在他们的心目中也没有什么威信，以至于他们不知怎样去尊重父母。赵小东过 10 岁生日时，要让其父母到某家酒店“摆几桌”，父母真的照办了，花去 700 多元摆了两桌饭菜，却因蛋糕不是每人一只，使得孩子们不欢而散。本课题组结合思想品德课《我为家庭添欢乐》课，向孩子们讲述了课文中丹丹的父母是如何辛勤工作的，又是怎样关心、爱护孩子的，再让孩子们自己说爸爸妈妈工作的情况和如何关心他们。赵小东从中体会到父母做生意辛苦，又感到父母对他的爱。第二天，听他说起父亲如何有本事时，本课题的教师能从他言语中感受到他对父亲产生了敬佩，父亲的形象变得高大了。有了这一点，孩子很容易培养起对父母的尊敬之情，经过一年的督促教育，赵小东已有了很大的改变。

#### 2. 约束有太多自由的“小鸟”

如今的孩子，自制能力差，读书十有八九要靠父母督促。有一部分个体户家长，由于各种因素很少去顾及这一点，于是他们的子女就像有太多自由的“小鸟”。成绩差成了这类孩子的普遍现象。四年级李某，父母白天要忙于生意，晚上要码“长城”，天天如此。生活在这样一个家庭中的李某，他可以每天不写作业，测验只在二三分，而且成天泡在游戏机房，甚至中午藏了书包出去玩，不读书也不受责备。像这样的没有家长管束的孩子，要让他学习好，并健康地成长，就要学校老师多费心了。我们除了做家长工作外，每天督促他做完作业后再回家。一有空找他补课，陪他一起复习，经过半年的努力，他进步了。

### 3. 关心期望值过高环境下的孩子

父母对子女期望值过高几乎成了整个社会一种共性特征。在高期望值的支配下，父母评判子女好坏的标准严重失衡。孩子教育的成败多是以智力发展的好坏来衡量。“小孩成绩好，一‘好’遮百丑”。有位家长说，孩子懒一点无所谓，大不了我当“高级保姆”，要是成绩不好，那就完了，将来不是我当保姆的问题，而是孩子饭碗有没有的大问题。懒，仅仅是可能变“虫”的问题，而分数，却是关系到将来是否成“龙”的问题。做个体户的父母往往有“望子成龙”的想法，总希望孩子多学一点，来弥补自己学业上的不足。这也是人之常情，但他们往往用过激的办法，即便是孩子有一点过错也常常会招来一顿严厉的打骂。这种环境下成长的孩子，难免会与父母产生感情上的隔阂。在他们看来父母关心的仅仅是他们的成绩，而对其他方面漠不关心。于是，他们往往会做出一些出乎意料的事情来引起父母的关心和重视。王某是个成绩好的学生，字也写得很漂亮，歌唱得非常好，每年艺术节文艺演出他都要上台露一手。可他却对钱特别敏感。经常向小同学要钱，按理说他家里非常有钱，为什么要不择手段呢？在与其几次交谈中发现，他有个严厉的父亲，父亲对他有过高的期望，每次单元测验、默写就是得了95分也要挨打受骂，他说有了钱，万一考试没有考好，就可以不回家，不受挨打。父子关系的紧张导致了孩子做出些不该做的事。长此下去，势必影响孩子道德品质的发展。要解决这个问题，关键是父亲首先要尊重孩子，对孩子的成绩要有客观的认识。人都有粗心大意的时候，何况是一个小学生呢？于是课题组老师就积极做他们父子的工作。解决了这个问题的症结后，孩子的心理障碍消除了，使他们父子的心靠近了，变得和其他孩子一样开朗纯真的。

### 4. 开展适合儿童特点的有益活动，利用群体效应促转变

家长过分照顾，只看分数，将会导致新一代“畸型儿”的出现，这些孩子过分依赖家长的照顾，生活自理能力差，自我保护能力弱。“自己的事情自己做”这句话，从校长到老师不知讲了多少遍，“小学生行为规范”也写进去了，但老师讲十遍不如家长说一句：“还是我来做”，这就“剥夺”了孩子的锻炼机会。于是，我们学校开展了一系列适合儿童身心健康的活动，促进孩子们有个良好的锻炼机会。首先是开展小学生日常行为规范达标百分竞赛活动，使其行为与规范要求吻合，从而约束自己；其次是开展雏鹰争章竞赛活动，使孩子们能够得到锻炼的机会和体会成功的喜悦；再次是培养学生正确的消费观，对学生进行艰苦奋斗的教育，在艰苦困难的环境中锻炼自己，让孩子们意识到自己肩上所负的重任！

## 怎样帮助学生做学习的主人

广西贵港市培仁中学 谢黄忠

在多年的教育教学工作中，本人深深地体会到，要全面提高教学质量的确不是一件容易的事情，因为课堂教学不是师生之间机械的传授与接受过程，它要受很多因素的制约。而非智力因素有时甚至起着决定性的作用。

每个学校每个班集体当中都存在这样两部分学生：一部分是学习的主人，一部分是学习的奴隶。前者表现为：学习目的明确，学习的积极性、主动性、计划性较强，知道选择适合于自己的学习方法；听课注意力好，学习效率，成绩优良；学习对他们来说是一种内心深处的需要，是一种乐趣，是一种享受。而学习的奴隶则表现为：他们缺少或没有学习的积极性、主动性，父母或老师推一推，他们才动一动；他们想学习而又不知从何学起，用什么方法学；上课时常常不能集中注意力，自习或无事可做，或明知有事做却尽可能拖拉；课外时间就更没有自控能力；他们没有良好的学习习惯，心血来潮时也能学一阵子，但很快又冷下来了；他们常把考试分数当作学习的终极目的，而考试分数又不高，这样，学习便成了他们的负担，成了包袱，成了一种痛苦。

可以说，老师的教学工作之难，难就难在怎样帮助学习的奴隶们得到解放，成为学习的主人，从而也使自己的教学工作得到较大程度的解放，最终实现全面提高教学质量的目的。

怎样才能帮助学生成为学习的主人？我的体会是：

### 一、树立为学生服务的思想

本人从教多年来，在教学工作中，特别是在辅导后进同学中，曾有过不少次失败，而失败的重要原因之一就是自己站在学生的对立面，强制、逼迫学生去学习，结果反而与学生关系搞得很僵，师生心理都不愉快。后来，我逐步认识到：在任何时候对任何学生都要坚信他有好学上进的一面，只有这样才能避免强迫命令，才能避免师生对立；同时也要坚信每位学生都能帮助老师完成教学任务，帮助老师提高教学水平，就像医生的医疗水平是在治愈疑难杂症的患者时得到提高一样，只有这样，才能从心底里热爱学生、喜欢学生。基于这一认识，树立为学生服务的思想就显得特别重要了。

为学生服务，不是强迫学生适应自己，而是努力研究学生的学习心理、原有的知识水平、接受能力，以使自己的教学适应学生的需要，这就要求老师善于在教学大纲、教材要求与学生的实际之间架桥，要防止离开学生实际的此岸世界而只在大纲、教材、资料的彼岸世界动脑筋的倾向。有时为了使学生学有所得，宁可把教学目标定得低些，学生稍一努力便可够得着。要善于根据学生的实际，改进自己的教学方法。“为学生服务”就是要“实事求是”，即一切从学生实际出发。

### 二、帮助学生明确为什么学习，怎样去学习

多年来，我一直在思考着这样一个问题：为什么总有那么一部分学生，学习成绩老是上不去？是因为智力差？基础差？还是怕吃苦？随着教学实践

的深入，我才终于发现：学生学习成绩之所以差，主要不是因为学生基础、智力低，也不是因为学生吃不了苦，而是学生学习目的不明确，学习干劲不足，学习方法不妥当。老师的责任正是要帮助他们明确学习目的，激发学习兴趣，帮助他们改进学习方法，提高学习效率。要做到这些，不是仅靠简单的大道理、空洞的说教就能奏效的。这需要老师做许多艰苦细致的工作，做“有心人”。我的做法归纳起来就是：着眼时代帮学生树理想；着眼必进教学方法，提高授课艺术帮学生增兴趣；着眼因材施教，指导学习方法帮学生促效率；着眼多鼓励多表扬帮学生鼓干劲。此外，帮助学生制定各自的学习计划并监督计划的实施；引导学生扩大课外阅读面，增进知识积累；指导学生开展学习交流和课内外讨论，活跃学习思维，增进探索能力，等等。

总之，只有当老师真正做到了使学生成为学习的主人的时候，学生才能得到真正的解放，成为创造性的学习者，而老师也才能从繁重而又低效的教学中解放出来，成为创造性的教育者。

### 咬定“青山”不放松 ——德育工作经验谈



湖北省鄂州市华容区段店中心小学 黄俊才

德育、智育、体育、美育和劳动技术教育简称“五育”。显而易见，“五育”之中，德育居首。德育对培养学生的道德品质起着重要作用，也是全面搞好精神文明建设的重要组成部分。它体现了社会主义教育的政治方向，直接关系到培养什么人的问题。正基于此，我校十分重视德育和精神文明工作，具体做法如下：

### 一、成立专班，职责到人

我校自 1988 年成立之日起即建立德育领导小组。由校长任组长，教导主任为副组长，少先队辅导员、班主任为组员。组长总管决策，重点抓校风建设，教导主任主管班主任工作，重点抓班风建设；少先队辅导员负责对每期、每月的少先队的德育和精神文明活动作出周密安排。各班班主任也要根据本班实际情况，确定每学期、每月的德育工作重点。领导小组定期召开德育工作研究会，在研究会上，各班班主任相互交流经验，同时找出存在的问题，研究会将制定新的德育方案，部署后期的德育工作。

### 二、制订计划，贵在实施

我们根据不同年级、不同学生的年龄特点、知识水平和理解能力，制订每学期德育工作计划。比如：低年级注重培养形成好的班风，遵守校纪班规，进行“五爱”教育；中年级注重尊敬师长，团结同学，助人为乐，爱护公物的教育；高年级则重视理想与爱国，法制与校规的教育。学校对各班计划执行情况定期检查，公布成绩，并与教师量化考核挂钩，结果存档，真正做到奖优批劣。我们制订的计划还包括丰富多彩的活动，如举办队日活动，举行升降国旗仪式，开展读书读报活动、文体竞赛，组织学英雄、见行动、一帮一活动。除此之外，还定期进行家访，做到社会、学校、家庭三结合，形成立体教育网络。

### 三、加强渗透，全员育人

我们在教学中十分注重把德育和精神文明教育渗透在各科教学中。我们要求各科任教教师根据本学期教学目标，结合教材特点，从学生实际出发，充分挖掘教材中的德育因素，“就地取材”教育学生，并将其渗透在教学活动之中。除此之外，还将德育和精神文明教渗透在学校各项管理工作之中。

一份耕耘，一份收获，我们的努力，获得了累累硕果。展望未来，任重道远，我们全体教职员工决心一如既往，尽心尽责工作，让德育之花愈开愈盛。

## 初中生操行评语改革浅议

山东省淄博市临淄区齐都中学 马元璞 崔振华

操行评定，是学校德育工作的重要组成部分，是对学生进行思想教育的重要环节，而写好操行评语又是操行评定的关键。准确恰当的操行评语是激励学生奋发上进的有力杠杆。但目前初中生的操行评语中存在着严重的形式主义，这对家长了解学生的在校表现真可谓水中望月、雾里看花，难得真切。甚至个别教师的操行评语千人一面、空洞无物，失去了激励性，或由于措词严厉、生硬冷漠，给学生尚未成熟的心理造成极大的压力，使某些学生产生逆反心理。

因此，对初中生的操行评语进行改革势在必行。

### 一、因人而异、体现个性

所谓个性，是指具有一定意识倾向性的各种心理特征的总和，是一个人有别于其他人的整个精神面貌。它不仅使每个人的心理活动和行为表现出不同的特点，而且也是人们各种心理活动和行为的动力和源泉。一个班集体都是几十名学生，他们都有各自的心理特征和行为表现，这正是“千人千脾气，万人万模样”。学生心理及行为的差异性，必然决定他们操行评语内容的多样性。这就要求教师在写评语时，让学生立体化地浮现在眼前，分析他们的各个方面，抓住学生个性的主流和突出点，准确而具体地描绘出来，针对性要强，切忌千篇一律。只有这样才有利于指导学生正确地评价自己，找出自己的优点和不足，明确今后的努力方向。那种笼统地下结论，或“一刀切”的公式化操行评语是不可取的。我班有两个性格截然不同的女同学，一个活泼可爱，一个沉默寡言，都是两个学习成绩欠佳而思想纯真的小姑娘，为鼓励她们上进并体现其不同的性格特点，我给她们写了如下的操行评语。

×××：运动场上你俨然是一只轻盈敏捷的小燕子，创造出了令老师和同学们都意想不到的优异成绩。你是一个活泼纯真的小姑娘，校院里时常听见你甜甜的笑声，你团结同学，尊敬老师，每天早到校帮助老师打扫办公室的总少不了你，但老师和同学们尤其希望你能用在运动场上拼搏的毅力去换取学习上的优异成绩。

×××：你的字迹工整有力，曾为我们班的黑板报增添了不少光彩；你的诚恳热心令人动容，那次的希望工程捐款，是你掏出了所有的零花钱……可你为什么总是小心翼翼呢？是因为你家中有什么不顺心的事？还是因为成绩不理想而羞愧？把这一切抛开吧！老师希望你抬起头、挺起胸走路，老师更希望能看到你大胆自信的笑脸！做给老师看看好吗？

### 二、因势利导、循循善诱

老师要学会用辩证的发展的眼光看学生，就是说对每个学生都要一分为二地看待，即使是最优秀的学生也会有意想不到的缺点，最差的后进生也会有其闪光点。对每个学生都应分析其优点和缺点，然后根据因势利导、循循善诱的原则，去设计学生的操行评语，使学生读了评语后，能受到启发，受到鼓舞，使其闪光点更闪光，使其缺点由大变小，由小变无。这就要求评价

学生不要简单地两值判断，要做到一分为二，掌握分寸，并且要以鼓励性的语言为主，唤起学生的期待感，点燃学生的“希望之光”。我班有个体育成绩很好的男同学每次运动会上都能大显身手，创造出优异的成绩，但学习成绩较差，为鼓励他搞好学习，把旺盛的精力引导到学习上来，我给他写下如下的操行评语。

×××：越野赛中你以超人的毅力、惊人的速度夺得了级部第一名，同学们为你欢呼，班级工作中你争先恐后，从不甘心落后于别人，你是一个责任心很强的班干部。然而我们希望你体育成绩不断进步的同时，学习成绩也能更上一层楼！

### 三、诚挚忠告、交知心朋友

苏联著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他们。”“爱学生”是全部教育技巧的核心。只有诚挚地爱学生，学生才能诚挚地接受老师的教育。在操行评语设计中，融入教师诚挚的爱会使学生倍感关怀与温暖，并主动真诚地接受老师的意见，改正自己的缺点与不足，对于后进生的评语尤其应该注意这一点。如我班有一个只顾自己学习不关心班级事务的女学生，我给她写了如下的评语。

×××：你稳重内向，一丝不苟，写一手漂亮的字；你天资聪明，勤奋好学，是班上学习成绩的佼佼者；你那标准动人，富有情感的普通话，时常博得同学们的好评。今后若能积极主动地做好班级工作，多为同学们做点好事，就会使你的稳重、聪明更添朝气和魅力。

### 四、含蓄委婉、易于接受

人人都有自尊心，就连学习、纪律较差的后进生也不例外，而女生比男生的自尊心一般会更强。这就要求在设计操行评语时要尽量做到含蓄委婉、易于接受；要斟酌评语的行文语气，推敲评语的遣词造句，探讨学生语言的特点和艺术效果。如果生硬冷漠，毫不留情地直述某生的缺点或不足，不但学生难于接受，甚至会引起学生的逆反心理，造成心理压力。一份好的评语，就像老师在与学生促膝谈心，只言片语，意味深长，学生感觉亲切舒畅，带回家去乐意给家长看，甚至读给别人听。避免出现学生藏起家庭通知书，家长要也不给的现象发生。我班有个上课说话随便、玩心较重的学生，为了帮助他改正不良习惯，我给他写了如下的评语。

×××：你是个聪明伶俐的男孩，流利的口语，敏捷的反应，出色的成绩，越发让人觉出你的可爱，可是不知道你感觉到没有，同学们有时对你在课堂上随便说话有些不满，我知道你明白该用什么方法来改变同学们对你的看法！对吗？

总之，要写出教育效果好的操行评语并不是一件容易的事，这就要求教师把学生操行评语改革的过程变成教师增强观念、净化心灵、提高能力、改进工作的过程，要端正教育思想，加强师德修养，改进教育方法。

## 如何执行教师管理制度

江苏省张家港市东沙中心小学 何士忠

素质教育的关键是抓教师的素质，抓好教师的素质除了主观努力外还必须有一套严格管理制度作制约保证，使教师的言行规范化、工作秩序正常化、管理要求标准化。在实际工作中我深深感到，制定一套好管理制度固然不易，但要贯彻执行好更为艰难，下面谈谈执行教师管理制度的几点做法。

### 一、统一认识，变对制度的束缚感为认可感

古人说：“使人畏之，不若使人服之；使人服之，不若使人信之；使人信之，不若使人乐之。”可见，规章制度的执行也要能使群众由畏之变服之，由服之变信之，由信之变乐之，达到理想的境界。由此，首先应对教职工们阐明本制度制定的原因、要求和希望达到的目的。教师都是通情达理之人，一旦理解了校长的苦心，对规章制度就有了心理上的认可，心理上认可了，行动上也就自觉遵守了，再执行起来就容易得多。如学校的环境建设、清洁卫生工作制度，最初一部分教师认为作为校长去抓清洁卫生是“丢西瓜抓芝麻”，对制度有轻视心理，但一旦我解释了环境卫生的重要性后，教师们态度变了，都给予积极支持。经过三年的持之以恒工作，现已建成了清洁美丽的校园环境，并形成了自觉遵守教室内外清洁卫生工作制度的风气。

### 二、加强训练，变强制为自觉执行

在贯彻执行中，不仅要让教师明确制度的目的意义，了解规章制度的具体内容和要求，更重要的是要使教师行为上自觉遵守，这就需要领导的反复说理，反复训练，经常不断地督促。例如在执行课表方面，我校少数教师存在重智轻体的思想，活动课上让学生在教室里做作业，早操课没有电就停止。针对这一现象，我及时把“教师要严格执行课表，上好课程每一堂课”列入岗位制实行强制执行，同时我不但逢会必讲，使大家思想上充分重视，而且和领导经常去查验，深入听课，做到听课也要听活动课，和其它校领导分工天天检查早操课，发现问题及时指出，提高活动课的质量。精诚所至，金石为开，日积月累，逐步使教师养成了自觉遵章守纪的良好习惯。

### 三、认真督促检查，讲究方法，形成执行制度的良好风气

列宁说：“对于任何自觉的工作人员都是需要监督的”。因此，执行制度过程中要时时监督，不断纠正。我首先统一干部教师的思想，明确督促检查不是为了“整人”，而是为了“助人”。发现违章以教育为主，正面诱导为主。在日常工作中时时处处做有心人，处处事事观察教师对制度的执行情况。我校有个别教师有坐着讲课和坐在教室门口晒太阳、不关心学生做作业的情况，如果直接批评，很可能会使其内心不快。于是我抓住典型进行引导，在全体教职工会上表扬一位生病未愈，但从不坐凳上课，坚持巡回辅导、关心差生、教学质量较好的教师，这使上课坐着讲课效益不好的老师自感羞愧，暗暗自我纠正了这个不良行为。但对有严重违反制度的、体罚学生、参与赌博等行为的教师，我又坚持从严处理，如前年有位教师有小偷小摸行为，我们对其进行了严肃处理，并按岗位制全年扣奖，从而在全校师生面前确立了



共同的是非观念。

#### 四、身先士卒，增强执行制度的严肃性

我国古代教育家孔子说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。学校规章制度有强制性，但执行规章制度的关键是领导的严以律己，以身作则。我对制度的执行原则是制度面前人人平等，领导违犯不仅与教师同罪，而且“罪”加一等。去年上半年我因肝病住院时，学校损失一台收录机，按责任我是校长应负总责，虽然当时我不在校，但我还是带头交了赔款百分之五十，责任人保管人都作了相应赔款，总务及时购买了新的收录机，保证了学校教育教学的正常开展。后来又有两位副教导上街冲胶卷时办了点私事，经落实在岗位责任制的出勤方面扣了分，他俩也毫无怨言地接受了。这样领导带头执行制度，处处作出样子，既增强了说服力，充分发挥了制度的效能，又增强了执行制度的严肃性。

实践证明，学校教师管理制度执行得如何，直接关系到学校的一切工作的成败。近年来，我校健全了一系列管理制度，全校教师基本能遵守执行，确保了学校工作的正常进行，取得了显著成绩。

### 谈农村小学校长治校方略

山东烟台福山区张格乡权家完小 孙友敏

望子成龙，盼女成凤是普天下作父母的共同心愿。尤其是在农村，绝大多数家长都盼望自己的子女通过升中专、升大学而跳出农门。因此，对于教学质量，社会和学生家长的期望值最高，而且反应最敏感，要求最强烈。一所学校教学质量滑坡，就会立即导致民怨沸腾，学校名声扫地，教师工作情绪低落，而提高教学质量的关键在于领导的决策和教师队伍的建设。因此，在农村，要办好一所学校，最基本、最重要、最有效的措施，就是要坚持以教学为中心，以教师队伍建设为重点。这是农村小学校长治校的根本。

一、率先垂范，深入第一线。身教胜于言传，学校工作要坚持以教学为中心，校长必须身先士卒，深入教学工作第一线，了解教师工作的辛苦，这样学校管理的各项措施才能顺利实施。一方面在教研活动中要勇作领头雁。除平日经常听教师们的课外，每学年我都为教师们讲几节公开课，每次公开课我都认真备课，切实达到示范课的目的，使教师们听后心服口服，学有所得。另一方面，在教学工作中要勇于夺冠。在任校长的六年中，每年我都任一定的课程，并确保所任学科的成绩在全乡同级部名列前茅。1992年有两个小中专毕业生分配到我们学校，他们在与我谈心时说：“孙校长，上学期你教的五年级两个班自然课，一个班在全乡第一名，一个班在全乡第二名，我们没觉得怎么样。这学期你教的两个班又包揽了全乡前两名，我们真是服了。”在1996年全区小升初质量分析中，我所任的五年级自然课又取得了全区第三名的好成绩。

校长率先垂范，教师自然不甘落后，在我任校长的六年中，我校在乡评估中连续两年取得第一名；连续三年取得第二名；连续四年被评为区级先进单位。

二、公平竞争，以法治校。在实行校长负责制的今天，双向选择、优化组合的竞争机制引入了学校管理之中，只有公平竞争，以法治校，才能保障教师的利益，提高教师的工作积极性。我先后在两所学校担任校长，每所学校的教师中都有自己的亲戚和要好的老同事，但在工作中，我一视同仁，坚持任人唯贤，绝不搞任人唯亲。在1996至1997学年度年初人事安排中，我们学校超编一人，需要外调。我坚定不移地按照学校百分考评中的规定进行，结果把排名最后的自己一个亲戚教师调了出去，虽然这样做影响了我们亲戚之间的感情，但是在教师中树立了威信。教师们感到：校长处事公平，说做一致，在学校工作面前人人平等，为学校工作的顺利开展又开了一个好头。

三、关心教师，以情感人，这是校长治校的又一方略。教师是提高教学质量的关键，校长只有关心教师，心里时刻想着教师，才能稳定教师队伍，调动起教师的工作积极性。

多年来，评优选优是教师们竞争的热点。的确，荣誉证书是教师过去一年成绩的见证，尤其是在农村，民办教师荣誉证书在转正方面起着至关重要

的作用。为此，在荣誉面前，勇于让步是农村小学校长关心教师的一剂良方。我所在的原单位在 1991、1992 年考评中被评为区级先进单位，每年有一个区级优秀教师名额，我都让给了工作突出的民办教师（虽然那时我自己还不是区级优秀教师）。1994 年我来到了新的单位，又得到了一个区嘉奖名额，我们定的方法是投票选举产生，当投完票后，我把话说在前面，假如我当选的话，我要让给下一个教师，结果我又把荣誉让出去了。在荣誉面前，尽管失去了一点，可是我感到：这种失去换来的是教师们百倍的工作干劲和热情；换来的是教师们对校长工作的信任和支持。

总之，六年的校长工作使我体会到：校长要管好一所学校，就是要想教师之所想，想家长之所想，想社会之所想，设身处地地搞好学校管理工作，扎扎实实地提高学校的教育教学质量，为党、为国家、为社会输送更多的合格人才。

**德者，才之帅也**

——读史偶得

河南汝南教师进修学校 任汝中

近日读司马光的《资治通鉴》，其中，有关才德关系的论述，令我颇受启迪。不妨录之，以飨同道。

这段言论是司马光在总结春秋时晋大夫智伯之亡的历史教训后提出的。他首先指出：“智伯之亡也，才胜德也。”司马光目击了这段历史，分析了产生这类悲剧的认识根源，“夫才与德异，而世俗莫之能辨，通谓之贤，此其所以失人也。”

司马光认为：聪察强毅之谓才，正直中和之谓德。其关系为“才者德之资也，德者才之帅也。”并根据不同的德才将人们划分为四种类型：才德全谓之圣人，才德兼亡谓之愚人，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人。

在任用人上，司马光认为，必须重用圣人君子，倘遇既无圣人也无君子的特殊情况，宁用愚人，也绝不能重用有才而缺德的小人。因为小人的本性是：“挟才以为恶，而且其智足遂其奸，勇足以决暴，是虎而翼者也，其为害岂不多哉！”

这就是司马光的德才观。虽然他是站在统治者立场上谈论德才观点的，然而他主张把德放在首要的位置上，以德驭才，却是令人信服的。他对历史经验的深刻总结，也值得我们借鉴。我国古代杰出的教育家、思想家孔子，也注重德，他主张：“弟子入则孝，出者悌，谨而言，泛爱而亲仁，行有余力，则以学文。”显然，在他看来，“学文”就像农民养猪喂鸡一样，仅仅是修德的副业而已。孟子说得干脆：“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”朱熹的结论更为具体：“古之圣所教人为学之意，莫非使之讲明义理以修其身，然后推己及人，非徒欲其务记览，为词章。”在他们看来，教学生并不在于只是记事、读书、做文章，而是明理修身，养成好品德。立业德为首，树德先修身。

作为今天的教师，更要超过古人。素质教育强调的就是德育，教会学生做人。在当前的形势下，必须把德育放在首位，把育人看成头等大事。因为一个人学业上的缺陷并不会影响他的一生，而道德人格上的缺陷，却会贻害他一辈子。为了新世纪中华民族的全面振兴，我们应当铸造一代又一代人格健全、灵魂高尚的建设者。优秀的国民始终是一个民族文明进步的保障。当年，鲁迅先生曾高瞻远瞩地提出“立人——立国”的思路，强调：“人立而后事举”，正符合中共中央《决议》的中心所强调的加强社会主义建设主体的“人”的精神建设。有着数千年文明史的中华民族，完全可以在新的历史时期，建构崭新的民族精神，铸造高尚的民族灵魂，这是毋庸置疑的。

### 重中之重 铸魂唯先

河南汝南教师进修学校 杨欣俊

实现由“应试教育”向“素质教育”的稳步转轨，需要高素质的教师队伍。学生素质的提高，最终还要落实到学生身上。就教育内容而言，思想素质、文化素质、心理素质、身体素质要全面发展；就教学成果而言，是培养多类型、多规格、多层次的创造型、开拓型人才；就教育的核心而言，就是教会学生做人。这才是重中之重的要紧课题，是万万忽视不得的。

“师者，人之模范也”。育人者，是铸造民族灵魂的人，首先应当灵魂高尚，应是精神文明者。时逢世纪之交，在计划经济体制向着市场经济体制转轨过程中，社会对教育提出更高的要求，高素质的教师队伍，要具有思想政治素质的高水准。这就面临着一个新的角色学习、角色规范、角色适应和角色创造的问题。正人者必先正己，为了下一世纪民族的振兴，我们天字第一号的任务是铸造一代又一代人格健全、灵魂高尚的建设者。

有鉴于此，我们应站在时代的高度，认识教师职业的崇高，深刻认识教师的人生价值，深刻体会“人类灵魂的工程师”的丰富内涵，要以高度的自觉性忠诚党的教育事业，献身于党的教育事业。爱党、爱国、爱社会主义事业是师德的核心，是做一名合格教师的基本素质要求。要以德立教，率先垂范，全身心地投入教育事业；要敬业爱生，安贫乐教，对事业要做到“敬”、“诚”。“敬”和“诚”在中国传统道德中，主要是强调一个人对他人、对社会所承担的义务和责任，在个人立身处世中所应具备的极端负责的态度，也是一个人能够使自己达到高尚道德境界的重要手段。“敬”，就是认真，专心，就是集中精力而不懈怠，就是一丝不苟地去做自己的本职工作。“诚”，就是全神贯注，一心一德，对人、对事、对自己的义务都有一种真挚精神。

培养一个人对事业的高度责任心和对自己应尽义务的极端负责态度，对我们正在进行的有中国特色的社会主义建设，以至整个中华民族的兴衰存亡，都有着不可忽视的重要意义。每个人都要自觉地、积极地、严格地完成自己对他人、对集体、对社会对国家的责任，整个社会的各项事业，就会蓬勃勃勃地发展，各种工作都会有序地顺利前进，人与人的关系也必然更加团结和谐。对一个人来说，他的高度责任心，是他高尚人格的一个重要内容；对于一个国家来说，国民素质中的高度负责意识，必然是这个国格的重要方面。提高我们的国格，就要提高全民的责任观念。

我国历来重视教师的模范作用。“善先人者，为之教”。在当前，必须把育人看作头等大事。重中之重，铸魂唯先。教师的第一职责是帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观，教会学生做人；第二是传播科学文化知识，教会学生做事，为四化建设培养出高素质的人才。

重中之重，师魂是首。铸造师魂、陶冶师德、提高师识、增强师能、磨砺师志、塑造师表是时代的要求。教师道德的本身就是一种强有力的教育因素。教师的品质、言行、风度、仪表以及对社会事物所持的态度，都潜移默化地影响着学生。在当前的形势下，要特别注意抵制和克服市场经济的负面



效应，正确处理国家、集体和个人利益的关系，淡泊名利、敬业奉献，用真理、用师德力量，特别是用自己的一言一行影响教育学生，为学生做出表率。

改革在深入，真理放光芒。党和国家把明天的希望托付给教师，教师就应自尊、自重、自强不息，以自己的聪明才智、心血汗水，奋力托起明天的太阳。

### 摭谈教育思想修养

河南省汝南县教师进修学校 霍建民

实施素质教育，要求教师端正教育思想，更新教育观念。在目前形势下，摆在我们面前的要紧课题是加强教育思想的修养。由于教育思想是一项难以考证的“软指标”，属于意识形态领域的东西，不可一蹴而就，也难以立竿见影，因而长期受到忽视，成为教师队伍建设和教育改革深入的无形阻力。有鉴于此，必须加强教育思想修养，这是开展素质教育的需要，应引起每一位教育工作者的充分注意。笔者浅见，宜从以下几点做起：

### 一、重视教育理论学习

在改革不断深入的今天，尤其是新旧体制转换时期，必须重视教育理论的研究，强化理论意识，优化能力结构。教师的能力结构中，科研能力是综合性的、高层次的能力，一个教师如果光教学不学理论，不搞研究，只能是蹩脚的“教书匠”；如果边教学，边学理论，边搞研究，在教改中就能得心应手驾轻就熟，既能用理论指导实践，又能通过实践发现新的理论，提出新的观点，取得新的成果。

### 二、要重视教育法规的学习

教育属上层建筑，它受社会政治经济的制约，因而，教育必须接受国家宏观上的调控和行政手段的指导。正确的教育法规反映政治经济对教育的客观要求，反映教育的规律，教育法规在某种程度上是教育思想的外化，学习和贯彻教育法规是加强教育思想修养的重要途径。目前的紧要任务是认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中国教育改革与发展纲要》等教育法规，深入领会其精神实质，使自己的教育思想与党和国家的要求合拍，与时代发展同步。教育理论学习与教育法规学习是紧密联系相辅相成的，理论学习有助于对法规的理解，提高贯彻执行的自觉性；法规学习会更加了解理论的指导价值，从而进一步激发学习教育理论的自觉性。

### 三、勇于改革，勤于思考

加强教育思想修养是改革的客观需要。长期以来，广大教师潜心钻研，上下求索，创造出一些有价值的理论和成功的经验，这些宝贵的东西有待进一步锤炼升华，上升到新的理论高度，使之更科学、更完善，从而使我们的头脑科学化、经验化，教研优质化。教师作为教育科研的参加者，扮演着理论与实践的中介人角色，要在理论和实践之间架起一座桥梁，把教改实践和教育科研紧密地结合起来。力戒学习与改革分离，理论与实践脱节，应投身于改革的浪潮之中，在改革实践中探索，在深入思考中升华，使我们的教育思想修养达到崭新的境界。

## 谈现代化的研究型教师的培养

陕西蒲城发电厂子女学校 严智民

以思维教育代替记忆教育，是当代教育发展的重要标志。而培养和造就现代化的研究型教师队伍，当为目前各级教育领导部门和各类学校的首要任务。

## 1. 从几个事实中看到的危机

### 其一：某中学语文教研组的现状（市办中学）

#### （1）教师科学文化素质调查

该中学系完全中学，有 12 个教学班，语文教师 8 名。本科毕业的 3 名，专科毕业 5 名；被行家评价为能胜任教学的有 5 名，占 62%；骨干教师 3 名，占 37.5%；发表过论文、有教研能力、能担任学科专题研究的有 2 名；从事初、高中语文教学 10 年以上，善于钻研、不断进取且有典型的教学风格的仅 2 名，占 25%；至今还不能开出公开课、示范课者 4 名，占 50%。能操作微机或演示多媒体设备无一人。

#### （2）组内外文化状况（含教研活动）

近三年内：组内外出听课 2 次，搞常规性教研活动 21 次。学校图书室供语文教师参阅的专业书籍 92 本（其中 14 本已淘汰了）；学校阅览室供语文教师阅览的专业报刊共 5 种（两种杂志、三种报纸）；个人专业报刊征订，除 2 名高级教师各订一份杂志外，其余均未订；8 名同志从毕业走上工作岗位后共购得专业书籍 63 本，人均约 8 本；非专业书籍 17 本。近三年教导处为他们提供的教学用具：为组上配备收录机一台（轮流使用），教参每学期人手一册，教学挂图时买时不买。

### 其二：某农村（九年义务教育）学校教师素质能力专项调查

该校 41 名教师，其中公办教师 28 名，民办教师 13 名。具有大专学历的 3 名，占 7.3%；有中师学学历的 32 名，占 78%；初中毕业的 3 名（乡用民办教师）；高中毕业的 3 名。钢笔楷书字（笔顺正确、形体结构合理清楚）能达标者 13 人；粉笔字结构合理、书写规范者 15 人；能用毛笔较流利地书写大小楷者 4 人。平素课堂教学普通话较流利规范的 5 人。经当地县级教研部门考评，能吃透《大纲》、教材，针对学生实际教学且效果较好者 17 名。对计算机的一般常识有所了解的仅有 2 人。能指导学生开展第二课堂活动，个人有一定专长者，全校仅有 3 人。每学期期中、期末考试后，能对试卷运用科学的方法进行分析评价的，学校仅有 1 人。

## 2. 从世界科学、教育发展的趋势及特点上看到的差距

当代科学发展的形势是：分化急剧，代谢迅速；技术应用周期短，知识密集程度高；“信息革命”浪潮汹涌，知识的创新性越来越鲜明。未来社会的信息化由于高速度、多媒体、网络化三大特点将大力改变我们的生产方式、工作方式和学习方式。科学研究和新技术革命的发展和突破，更将以“知识群”为后盾，其价值将呈现在“集体研究”上。世界性综合国力和科学技术的竞争，将越来越重要地表现在“国民教育水平和普及教育的程度”上。有

识之士强烈地呼吁并指出：今后的时代必定是“教育的时代”，是“替一个未知世界培养未知的儿童和青少年”的时代。随着教育技术学、教育工艺学的兴起与迅速发展，“电脑教师”将取代不少的在职教师，现在的教师更好地设计、控制和自如地驾驭“电脑教师”将成为教育现代化、终身化、国际化、社会化的重要标志。教育所面临的实质性挑战，不是技术，不是资源，而是教师的现代科学文化素质，以当代最先进的智能装备自己，不断调整不适应需要的陈旧知识结构，以在未来的世界教育竞争中立于不败之地，已成为每位教师的当务之急。“谁具备适应世界的能力，谁就是有才智的人”。（参见《记忆与思维》1981年版180页）

80年代以来，世界各发达国家相继出台了一系列的关于提高师资质量的重大举措。美国高质量教育委员会向白宫提交的《国家处在危机之中》的报告，惊呼教育质量堪忧的根本原因是教师素质的下降，并以“21世纪的教师装备起来的国家”和“明天的教师”等研究报告为基本方案，提出提高教师水平的若干重大举措。英国众议院提交了“提高师资质量”的白皮书。日本提出了题为《关于提高教员素质能力的措施》的报告。法国、德国和前苏联等国家，也在60年代教育事业发展的基础上，于80年代把提高教师素质，放在头等重要的位置。

世界发达国家尚有如此远见觉醒，我们这个“教育穷国”就更应当从对比性的差距中惊醒并奋起直追。我们的“继续教育”现在还停留在“补学历”和“岗前职训”上，有识之士的呼唤并未引起全民族的重视与共识，重要的也是根本的，还在于各级领导认识的自觉与所有教师行动的到位。

### 3. 从教育教学实践中寻求一条培养和造就的最佳途径

任何一位教师，当他把对外部的审视力转向自身时，他就会认识到：教师的素质是教育和教师职业的灵魂。我国教育要面向现代化、面向世界、面向未来，首先得培养和造就现代化的教师队伍。只要有了这支队伍，才可以做到在以理性影响理性、以道德影响道德、以性格影响性格、以意志影响意志的情况下，培养出一代又一代现代化的新型人才。

培养和造就具有高素质的现代化教师队伍，从有效途径上讲，国内外教育界提供的方法纵横交错，各有千秋，但从教育教学的实践分析，从现代时效观探讨，都难免夹带很浓的传统模式和封闭因素，也和目前科学教育发展的规律，和教师职业的特点、教师成长的规律相悖。笔者在对大量的资料和现实的分析中，在自己所从事的工作中，发现并归纳出一条培养和造就现代化教师队伍的途径，概括地讲，就是建立一个区域性基地，实行全程、全员化的“教”、“修”、“训”、“研”相结合的培养网络。

先说“基地”。大者以乡为单位（或以学区为单位），小者以区域性同类学校为单位。建立这样的“基地”，便于师范院校、教育科研机构、外聘专家学者和与相关的中小学联合起来，为受训培养的全部教师提供计划性的全程式的随时性服务。所谓“四式相结合的网络”，是指在全程全员式的培

训活动中，教师要在教学实践注重教学基本功的提高；注重“修养”更新自己的知识，拓宽知识层面，丰富现代专业教学、教育理论知识和相关的现代科学技术知识；自觉接受全方位、全过程的“培训”和学科教法、学法指导；积极主动地参与校内外的“教研”活动，在开阔教学科研视野的基础上，培养教研能力、激发创新热情，满足全员高层次的成功需要。

教学实践，是教师成长的重要环节，更是教师培养的出发点和归宿。这种以区域性基地为中心，实行全员全程化的“内外加热”培养网络，从根本上看，它是着眼于中小学教师整体素质的培养与提高。在现在的条件下，对扩大培养师资职能，充分挖掘师资培养的内外在资源，提高现有教师的专业能力，增强学校的管理效能等，都将会产生很大的作用。

### 如何树立教师威信

河北省石家庄二十一中 卢兵章 刘玲翠



教师要顺利完成教学任务和教育工作，完美地实现预期的目标，除了要具备良好的心理品质外，还需要有一定的威信。教师威信之高低是影响教学教育效果的重要因素。

教学过程中，教师与学生的关系处置是非常微妙和重要的。教师如能认识到自己在教育中的主导作用，热爱和尊重学生，体贴和了解学生，只有这样，才能调动学生的主动性和积极性，使学生承认教师的主导作用，并对教师充分信赖和真诚尊重，如此教师在学生群体中才能树有威信。

在中学教育教学过程中，教师的威信有着重要的作用。我们经常可以看到，同一种要求，由有威信的教师提出，学生就容易接受，相反，由威信不高的教师提出，学生就不易接受。教师的威信是学生接受教育的保证。教师的威信还是一种强有力的教育手段，具有非常大的教育力量。在知识方面，学生确认教师所讲知识是真实的，所提出的希望和要求是正确的，就会自觉主动地去学习，积极实现教师提出的希望和各项要求。在情感上，学生接受教师的表扬和批评能深入到思想意识中去，引起相应的情感体验，表扬使他们更加愉快、自豪，并愿意表现得更好。批评会使他们深深反省，唤起改正缺点追求完美的迫切愿望。在行为上，学生会将有威信的教师看作心中的模范和理想中完美的人物，在自己的行为中无意地仿效。教师的威信对学生良好心理环境的形成也起着非常重要的作用，教师的威信是学校所有教师共同的需要，每个教师都希望自己能成为有威信的教师，这种心理状态使得每一位教师在学校各项管理过程中十分注意自己的声誉和形象，从而严格要求自己，形成良好的心理环境。

树立教师威信的作用是巨大的。然而有些人树立教师威信的方法是错误的，比如有人企图以严厉处罚方式取得威信，有人声称：“鞭打的威胁是唯一制止学生捣乱的前提”。这些作法，不但不能在学生心目中树立威信，反而只能损伤孩子们的人格和心灵。另外，还有些人主张在一团和气中求得威信，他们讨好学生，迁就学生，对学生的缺点和错误姑息纵容，懒得深层管理，这样的教师虽然和学生的关系也可能是融洽的但这种人在学生心目中却重量很轻，也并不能真正树立起教师的威信。

从宏观大环境上来说，整个社会对教师的态度，党和国家对教师的态度，以及学生对教师、家长对教师的态度，对教师威信的形成起着重要作用，其中社会对教师的态度，尤其重要。

尊敬教师，树立教师威信，才能办好教育。只有培养了大量的合格人才，国家才能兴旺发达。《学记》深刻地阐明过这个道理：“化民成俗，其必由学”，“凡学之道，严师为难，师严然后道尊，道尊，然后民知敬学”，“大学之礼，虽诏于天子无北面，所以尊师也”。我们提倡尊师敬道，不但提倡学生、家长、广大群众尊师敬道，特别要提倡各级党政领导干部尊师敬道，形成人人尊师敬道的良好社会风气。否则就不可能充分发挥教师在教育工作

中的主导作用，就不利于教育质量的提高，不利于人才的培养，不利于“四化”大业。

从微观环境上来说，教师本身的条件，是教师威信形成的最根本的决定因素。崇高的道德品质，良好的心理品质和过硬的业务能力，是教师威信形成的基本条件。国内外许多心理研究工作者在各个层次的学生当中作过多种调查，结果表明，学生心目中理想的教师往往都具有这些条件。我国优秀教师的工作经验证明，他们崇高威信的形成，都是因为具备以下的特点：热爱党、热爱社会主义，忠诚于党的教育事业，对教育工作有高度的责任感；为学生成长呕心沥血，决心为社会主义教育事业奋斗终生；具有过硬的业务能力、深厚广博的专业知识、高超的教学技能和灵活多变的教学方法；上课生动活泼有趣，吸引学生的注意力，教学效果好，能创造性地完成教育和教学任务。

教师具有优良的教育态度和工作作风，亦很重要。教师的教育态度是指教师对整个教育的认识、能力、行为特征等各个方面持续性的倾向。教师的态度和工作作风对学生有很大影响，教育过程中教师应采取公正、不偏爱的态度，不允许感情用事、处事不公或工作不细、判断失当，否则，容易激起学生的不满，引起他们的反感，从而降低教师在学生中的威信。教师如何正确对待自己工作中的失误也影响到教师的威信。“文过饰非”，威信肯定会降低。实践证明，勇于自我批评和虚心接受批评的教师，都能得到学生尊敬，威信也随之提高。

教师的生活作风、习惯和仪表对学生有重要影响。教师是学生的榜校，其一举一动均会影响到学生的注意力和情绪。教师的仪表、风度、气质包括教师的穿着、举止、情态等一系列外部表现，它不仅体现教师的心理面貌，而且直接影响到教师在学生心目中的高大形象，影响到教师的威信。

教师与学生的初次接触，特别是头几课容易给学生留下深刻的印象。假如教师一开始就抓住学生这一特点，表现出高超的教学艺术和教育组织能力，就会给学生以良好的印象，为树立威信打下基础。相反，如果教师从一开始就表现为举止失当，情绪紧张，缺乏教师应有的素质，就会使学生大失所望，从而影响到教师在学生中的威信，影响整体教育效果。对于低年级学生来讲，评价教师表现的能力较差，因而他们在教师的情感、教师态度等方面要求较高；而对高年级学生来说，学识水平、思想品质、教学质量、工作能力等，具有更大的作用。当然，教师的威信也不是永恒的。教师在树立了威信之后，以后在教育中应注意保持和提高，使自己的道德品质、心理品质和业务能力永远处于一种积极向上发展的状态，教师的威信也就可以继续保持和不断发展。

在此亦向大家进言，只要身处教育行列，一定要多钻研教育学和心理学，才能更好地传授知识、树立威信，达到事半功倍的效果。

## 中小学教师积极性激励研究

山西太原师范四号楼 刘新生

激励是管理心理学的一个重要课题。广义而言，激励就是激发鼓励，调动人的积极性、主动性和创造性。激励理论是如何根据人的需要来激发动机，调动职工积极性的指导思想、原理法则和方法的概括总结。由于激励理论有很多种，本文试用内容型激励理论中——阿尔得夫的生存、关系、成长理（ERG）论，探讨影响中小学教师积极性的主要因素及激励中的原则和关系。

需要是激励的起点和基础，是人的动机体系中最核心的成分。心理学家马斯洛把人的需要分为：生理、安全、社交、尊重、自我实现等层次；而阿尔得夫则在大量试验研究基础上，把马斯洛的需要层次归纳为三种需要，即生存需要、相互关系需要、成长发展需要。他认为，各层次需要得到的满足越少，则这种需要越为人们所渴望。笔者认为：阿尔得夫修正了马斯洛理论的某些不足之处，更切合我们生活的实际。依据这一理论，我们作如下探讨：

### 一、影响中小学教师积极性的主要因素

#### （一）生存需要

首先，教师付出多，收入少，待遇低，职业无吸引力，这从每年的师范院校招生中可见一斑。在小学教师调查中（150人），经常在晚上12点以后睡觉的，老教师占80%，中年教师占60%，青年教师占24%。

据一份中学调查报告资料表明：中学教师认为工资待遇过得去或满意者占35%，不满意者占65%，而农村中小小学民办教师需要强度最大的就是提高经济待遇，竟占95%。

其次，教师的住房紧张。当前住房问题并不亚于调资和晋级问题，已成为广大教师关注的热点。笔者了解到太原市曾从市区财政拿出1280万元，为市区中小学教师新建宿舍8万平方米，有千余教师迁入新居，受到了国家教委的表彰嘉奖。然而这仅解决了城区现有教师的15%左右，且大多数是“还债”性质，大多只是照顾老教师，影响年青教师积极性的发挥，另外，在分房中存在的不正之风，也进一步影响了教师的积极性。

第三，教师子女升学就业难。不少中小学教师培养了许多好学生，带出了许多好班，但却对自己的子女无时间辅导。这种为学生为他人奉献，而顾不上家庭子女教育的教师又何止几个？他们的内心矛盾和需要，岂不令人深思。

据调查，教师中需要解决子女升学和就业的，城市占77%，农村占82%。随着时间的推移，中小学教师生存需要的解决，越来越迫切。

#### （二）相互关系需要

##### 1. 师生间的人际关系问题

首先教师职业劳动具有个别性、差异性、重复性的特点，教师在升学指挥棒压力下，竞争日趋紧张，工作单调，枯燥孤独，社会交往少，每日间忙于三点一线，即教室、办公室、家，教师的社会交往需要得不到满足。

其次，调查数据表明：只有6%的学生能和教师精神交往，73%的学生

都希望得到教师的理解和支持；而有 38% 的教师认为改革开放的现实使学生变坏了，只有 10% 的教师认为是变好了，显然对改革开放的不同看法，也会影响到工作的积极性。

再次，传统观念作怪。“家有三斗粮，不当孩子王”，加上社会上不良影响，使一些教师看见学生就头痛心烦。有的教师仅仅是为了升学竞赛的目标，不顾学生的身心健康发展，一味地加大作业和进行题海训练，使学生顾此失彼负担过重，造成的损失难以估计。

2. 有的地方教育管理部门与教师的关系倒挂，上下级矛盾较多，使得管理育人、管理服务变成了单向的管理监控、管理治人。教师的社会地位、政治地位得不到尊重。据调查，教师中认为自己社会的地位较低的，城市占 75%，其中中学占 65%，小学占 85%；农村占 92%，总的趋向是男教师比女教师、中青年比老年教师更认为自己社会地位低。这种状况具有一定的普遍性，教师的职业理想与他们在现实中的需求形成了鲜明的反差，反映了普遍的矛盾心理。

### （三）成长发展的需要

1. 在当前物质待遇低的生存条件下，教师的发展需要仍是十分强烈的，据调查近三分之二（63%）的教师要求进修，但各学校支持教师外出学习、培训的机会很少，主要是经费不足，领导对教师继续教育不够重视。

2. 在关心和满足教师的事业心、成就感方面，有些学校领导做的也很不够。如有的学校把好学生从各班抽出来从外校聘好教师给强优班补课，而事先不与本校教师通气，令本校教师的积极性事业心受挫折。此外是社会上对小学男教师的偏见，导致男教师找对象难，外出办事找人难，受排斥歧视刁难多。因而小学男教师更为不安，纷纷调离教学第一线。据太原 12 所小学的调查资料表明：男教师只占这几所小学教师总数的 7%，男女教师的比例失调，使小学生的个性发展受到不可忽视的严重影响。

3. 教师的创造性、自我实现和自我完善。由于受到上述多方面的影响，按照阿尔得夫《ERG 论》，越是低层需要得不到满足，则越缺乏对较高层的追求与渴望。因此，多数教师满足于教学现状，凭良心过得去就可以了，不愿去进行更艰苦的教学改革与探索，即使有一部分积极性也受到周围环境种种阻力的影响。当然，这里着重分析影响中小学教师积极性中存在的问题，对于教师群体的主流和积极性还是应当肯定的，对许多优秀教师来说，奉献精神便是教师群体不断加强自我修养的主要内容和主流方面。

## 二、调动教师积极性的激励原则

1. 参与性原则：培养教师爱校如家的主人翁精神，参与管理民主办校。

2. 适度性原则：处理好教师的物质需要与精神需要的关系，物质为基础，精神为主导，相辅相成，不可偏废。

3. 公平性原则：引入合理、公平的竞争机制，贯彻按劳分配的激励原则，在住房等问题上，要适当照顾第一线的老中青骨干教师。

4. 针对性原则：摸准教师心理特点，区分情况区别对待，处理好个人需要与学校集体需要的关系，以教师的实际水平为起点，除弊扬善，树立校荣我荣，校兴我兴，校衰我衰的全局思想。

5. 时效性原则：注意时间的激励效益，实事求是，解决教师需要使之与学校发展的水平相适应。

### 三、正确处理激励中的辩证关系

1. 局部服从整体。坚持共产主义思想教育，将社会的需要摆在第一位，要求教师自觉地按照社会的需要来改变自己不符合社会需要的思想和行为，在奖励时必须配之必要的思想教育和科学文化思想教育。

2. 摆正满足需要与承担义务的关系。讲清个人既有向集体要求满足的需要，同时就必然存在向集体贡献的义务。满足需要是承担义务的动因，承担义务又是满足需要的基础和前提，个人利益服从集体利益。

3. 赏罚分明，处理好奖惩关系。对教师工作要准确鉴别，优奖劣惩，以奖为主，以罚为辅，有机结合。领导要引导转化，让挫折变成再生力，使赏罚都成为激励元素。关键是领导要深入实际，赏罚准确、公正、合理、得当，就可鼓励积极者，抑制消极者。此外奖惩要有公开性、明确性、直观性，还应注意个别差异性，不仅要考虑奖励物是否合乎受奖者的需要，而且要阐明颁奖的社会意义。使教师在获奖的欣喜之中，感受到自己行为对社会贡献和积极意义，促使需要动机的明确、高尚并保持稳定性。

4. 在个人奖励与集体奖励的关系上要取长补短，把“好事做好”，避免因奖励不当，而造成人际关系紧张或分配上的绝对平均主义的弊病。要帮助教师正确认识和处理两者关系。在教学岗位上做出成绩的要大力表扬；在工作或业余时间做出贡献者要大胆鼓励。采取个人奖励与集体奖励相结合方法，将心比心，努力把好事做好，给受奖的个人和集体以积极的情感体验，培养高尚的心理品质，促使教师良好的动机整体化、社会化。

5. 重视内部激励和外部激励的辩证关系，将二者有机结合。首先要用人所长，满足人的需要，从而使“英雄有用武之地”。其次要给教师提供成长和发展的条件，使教师对本职工作产生浓厚的兴趣与热爱。第三，在奖励时不仅要注意外部奖励，如奖金、奖品、表彰，更要注意奖励时对人的信任、尊重和理解等，使外在的奖励逐步内化为自我行为的评价和鼓励，同时要帮助教师逐步使内外评价趋于一致。

6. 在做好非报酬激励的基础上适时采用报酬性激励。领导要设身处地全面分析，使教师在获得生理和精神需要满足的同时，逐步使其需要动机循序渐进，不断提高社会意义，从而使教师在不断产生满意感的同时，消除减力情绪，形成增力情绪，进而形成教师群体积极的动力定型。

7. 将物质奖励与精神奖励紧密结合起来，采取多种多样的奖励方式和奖励物品，从不同方面调动教师的积极性。颁奖时有的应及时奖励，如化愁为乐；有的应延时奖励，如过于兴奋而乐极生悲。不仅要注意奖励教师良好的

思想品德，还要注意奖励教师中科学有效的工作方法和教改成果。使教师觉得自己有发展前途有奔头，产生实际的、持久的、强有力的激励作用。

8. 全面辩证地处理激励的长期性、经常性、周期性、层次性、有序性、复杂性，尽可能地把一碗水端平，减少人为情感因素的消极影响。变“人治”为“法治”，树立法治观念，遇事要以民主约定的规章制度办理，同时要灵活处理人际之间的矛盾和冲突，多方位、多变化地创立友善的教师群体。

诚然，影响中小学教师积极性的主要因素以及激励中的辩证关系，仅仅从教育内部的改善和理论上的讨论是远远不够的，必须使全社会认识到问题的重要性，切实提高广大教师的经济地位、政治地位、社会地位。按照《ERG论》的分析，当教师较低层次需要获得满足时，对高层次需要的渴望追求越大。我们只有动员全社会共同关心和努力奋斗，才能进一步加快步伐，建立具有中国特色的、面向 21 世纪的社会主义教育体系。

### 浅析教师心理障碍的成因、危害及对策

湖南省信阳县吴家店镇教管站 李兆宏  
湖南省信阳县吴家店镇二中 田文学 耿劲松



在学校教育中，教师承担着言传身教的任务。要使学生的心理健康发展，达到我们既定的教育目的，收到预期的效果，教师必须首先拥有一个健康的心理。因此，认真分析教师的心理健康状况，重视教师的心理保健，防止教师对学生的负影响，是学校管理者及教师个人应该引起重视和急待解决的大课题。

### 一、教师心理健康现状、障碍成因透视

据研究资料表明，躯体化（指出理冲突通过躯体反应而表现出来）、强迫症、焦虑和恐怖是当前教师群体中最主要的心理健康障碍问题。造成教师心理障碍的原因主要在于以下几个方面：

#### （1）偏低的待遇与超负荷的工作。

由于持续的入学高峰造成师资紧缺，超负荷的工作加重了教师的负担。长期以来，教育经费投入不足，教师地位没有得到实质性提高，在市场经济浪潮的冲击下，普遍低的工资福利待遇极易导致教师心态失衡。

#### （2）过高期望与求全责备心理。

古人云：师者，人之模范也。这反映了社会对教师的期望是很高的。人们通常认为，理想的教师是学识渊博、灵魂高洁、行为堪称典范的人。这种期望使教师往往以“清高”自居，很注重树立自己在学生心中的高大形象，过分追求人格的完善，过分限制约束自己并关心各种细节，这都成为躯体化、强迫症的直接诱因。

#### （3）愉快教学与情绪压抑。

教师应以饱满的热情和愉快的心情走进教室，才能启迪学生的智慧。但教师不是不食人间烟火的神仙，他们也有自己的喜怒哀乐。由于消极的情感一再受到压抑，日积月累，形成“感情势能”，这种能量一旦超过了个体所能承受的限度，就会出现“零存整取”的后果，直接影响着教师的身心健康。

#### （4）自我实现与壮志难酬。

由于升学的压力，学生成绩的排比，职评的竞争等等打破了教师宁静的心态，迫使他们走出了象牙塔，去追求自我实现，例如追求高层次的学历，提高科研能力，跳槽下海等。如果这些需要得不到满足，就会心有不甘。

以上我们分析了解了教师心理障碍的成因，那么这些心理障碍会对学生的身心发展产生怎样的伤害，对学生的言行又会造成什么样的结果呢？

### 二、教师心理障碍的危害透视

结合教育心理学来看，如果教师的期望效应适当，能将爱洒向学生，以信任、期待的眼光关注学生的成长，学生的潜力就会奇迹般显现出来，而这只有心理健康的教师才能够灵活地运用期待效应。

然而，在学校教育中，却有一个“无形的杀手”，即教师的心理障碍表现出来的对学生心理造成的严重影响。这种影响主要指教师用直接的（如嘲讽、辱骂、体罚等）或间接的（如指桑骂槐、含沙射影等）手段给学生的心

理造成的严重伤害。特别是个别教师不文明的言行、怀才不遇消极感叹和在转化后进生及思想教育导向中的无原则无组织纪律的语言行为，都在很大程度上对学生造成负面影响，也难怪有些教师对学生有种束手无策的感觉。如此的教育悲剧，究其原因，除了缺乏师爱和敬业精神外，教师的心理障碍是主要原因。教师缺乏健康的心理，赏罚无度，喜怒无常，冷漠无情，正人不正己，责人不责己，苛人不苛己，又极易使学生产生心理障碍。这种危害不亚于教学不当的教师对学生学业的危害。

目前，中小学生的心理健康教育已经得到了关注，但我们认为，如果这项工作仅仅停留在建立咨询室、开设心理热线电话上，那么依然是被动的，且有“头痛医头、脚痛医脚”之嫌。因为一个心理不健康的教师会源源不断地制造出心理不健康的学生。所以只有尽量堵住污染学生心理健康的源头，让每位教师都担当起学生的心理保健医生的重任，发挥教书育人、言传身教的典范作用，引导学生养成正确的世界观、人生观和价值观，才能真正把学生从“不健康心理”的桎梏下解放出来。

### 三、教师心理障碍的保健对策

教师要保持健康的心理，不仅要捧出一颗热爱教育事业的心，调整期望值和改变工作的方法、心态、言行，还要善于做好自身的心理调节及保健工作。其方法大致如下：

#### （1）了解自我，悦纳自我。

了解自我，就是要有一个清醒的自我意识，能够正确地评价自我，辩证地看待自身的优缺点。在此基础上，还要悦纳自我。“人非圣贤，孰能无过？”然后再进一步改正缺点，就不会产生庸人自扰的苦恼。

#### （2）调整情结，保持平衡。

清贫、清苦、清高可以形象地概括教师的形象。但在市场经济的冲击下，教师走出了象牙塔，面对变幻莫测的世界感到困惑、不平衡，如不及时疏导，不仅影响自身，更会投射到学生身上，造成负影响。

#### （3）乐于交往，融合关系。

良好的人际关系是教师顺利进行教学工作的保证，教师只有不断地与社会交往，保持自身与社会的平衡，将自己和谐地融于社会之中，才能保持健康的心理。成功的教师往往是乐于与学生及社会交往的，特别是善于与学生交往的教师，能够使课堂气氛活跃，给学生以如沐春风之感。而有些教师虽有扎实的专业理论功底，但由于不善于与学生交往，说话火药味十足，使学生如坐针毡，这怎么会收到良好的教学效果？

#### （4）投身工作，乐于奉献。

心理健康的一个标志，就是个体能够在工作中不仅尽职尽责，而且全身心地投入和最大限度地发挥自己的智慧和能力，也只有那些热爱教育事业、能够在工作中不断寻找乐趣的人才能保持健康的心理。

#### （5）加强修养，正人正己。

教师本身就说明了修养的层次，只要我们善于总结过去，摆脱世俗观念，端正思想，严于律己，己所不欲勿施于人，何愁教学目的不逮？

最后，我们呼吁全社会都来支持学校德育工作，帮助解决造成教师心理障碍的外界因素，加强德育师资培训，加快应试教育与素质教育的转化，营造学校、社会、家庭“三位一体”的学生德育教育氛围，使我国的中小学教育适应时代健康发展，从而服务于社会。

**开展教育科研活动  
提高教师业务素质**

山东省乳山市教师进修学校 张京阁  
山东省乳山市金岭中学 滕吉夫

教育教学的理论和实践都充分证明了这样一个无可争议的事实：学校的办学质量是由教师的素质所决定的，而教师的素质，主要由其教育科研能力所决定。进入 90 年代后，为了适应现代素质教育的需要，全面提高教育质量，建设跨世纪、高素质的教师队伍，我们坚持抓本务实、科研兴校的方针，积极引导组织全校教师参与教育教学改革，实行理论与实践相结合，深入扎实地开展教育科研活动。

### 一、立足本地，在教改实践中加强教育科研，提高教师的业务素质

切实抓好日常教学常规的落实和教育教学研究，是提高教师业务素质的重要途径。教育科研的生命力就在于同教学实践紧密结合，并能从理论上回答教改现实中提出的新课题，进而指导教学实践。我们遵照毛泽东同志在《实践论》中关于“要变革梨子，必须知道梨子的滋味，亲口尝一尝”的论述，鼓励全体教师立足本地，大胆投入到教改实践中去，发现和组织专题，深入开展教育科研活动。学校规定，每学期，各学科组和所有专任教师，必须带着教学科研的课题，深入本市小学，进行认真的调查研究，特别要发现小学教育教学现有的经验，并挖掘出反映现代教育科学中的新思想、新观点，结合本地或个人的教改实践，上升到理性去认识、论证，写好调查报告，为教育科研准备专题。这项工作，做为教学的重要内容之一，列入学校教学计划之中，实行加强领导，周密安排，监督落实，严肃评价。同时规定，每学期各学科组必须选一所乡镇小学作为教学科研基地，定期进行双向教研活动。活动的主要特点是：广泛吸收现代教育科研的前沿成果，结合自己的教改实践，讨论拟定科研课题，进行现场实验。具体做法分四步走：

1. 备课 对某一教学内容，由集体讨论确立教学目标和主要训练项目。课时计划要求紧扣和充分体现研究课题，课堂结构要合理，教学方法要得当，训练项目要集中。

2. 说课 要求执课教师在拟好课时计划的基础上，说出教什么，怎么教，为什么要这么教；学什么，怎么学，为什么要这么学。

3. 讲课 这是这项活动的重头戏，要求每位教师现场公开“亮相”，上试验课。并组织所有评课人员听课。

4. 评课 评课有两项内容：一是全体评课成员集体观看国家级优秀教师或特级教师相同教学内容的课堂教学实况录像；二是两相对照，进行深入的讨论分析和评议，从而肯定成绩，找出差距。尤其要注意发现创见，给予总结并及时推广。在评课中，从备课、说课、讲课，以至到作业练习的设计，整个教学过程必须体现出学科教学科研的最新成果，并以紧扣科研课题为主要标准。坚持从实际出发，客观公正，并能发挥导向作用。

最后要求所有执课教师写出总结论文，向学校进行书面汇报。

“问渠哪得清如许，唯有源头活水来”。由于我们坚持在小学建立教育科研基地，这便给教师创设了教育科研的良好环境，并给教育科研注入了生

机和活力。全体教师不仅可以在教研基地发现科研课题，并且可以在教育改革第一线上得到能力素质的锤炼。

## 二、吸收外地经验，拓宽教育科研渠道，促进教师业务素质的提高

进入 90 年代以后，国内外教育教学改革如火如荼，教育科研成果不断涌现。为了开阔教师视野，活跃其思维，我们采取请进来，派出去，建立教育科研信息资料室等措施，让教师通过多种渠道，有更多的机会去广泛地领略外地教育教学改革的新经验、新成果，并用于指导教学实践，使之在教育科研中，不仅有丰富的资料，而且具有登高临远、见识超前的能力。

从 1991 年起，我们先后聘请上海市暨闸北区、静安区、长宁区十多名小学教育教学专家、特级教师来到我校讲学；承办了全省小学自然教学研讨会；分批分期派出了各学科组的教师到北京、上海、杭州、厦门、桂林、青岛等地参加了全国或地区性的小学有关学科教学研究会；先后七次派有关教师参加了华东六省一市小学教师进修工作研讨会。通过这些活动，教师的视野开阔了，头脑充实了。大家广泛地吸收外地先进经验，结合本地实践，积极投入到教育科研中去，业务素质产生了质的飞跃。例如，语文学科组的教师，在听取了北京张均老师和南京耿方珠老师的“四心沟通”和“情感参与”阅读教学经验后，通过反复观看他们的课堂教学实况录像，进行认真地分析研究，吸收其中的精华，结合自己的教学实践，加工提炼出“情感共鸣”阅读教学科研课题。其主要特点是小学语文采取单元教学，在教学过程中，根据同单元课文思想内容和语言形式相类似的共性，突出其中一两个重点训练项目，发展学生的语言和思维，提高其听、说、读、写能力。在课堂教学中，教师着力调动学生的感情和生活经验，去理解体会作者的心（写作意图）、编者的心（选编目的）；教师本身通过感情的投入和适当的教学方法及手段，去贴近作者和编者的心，从而实现“三心统一”（作者、编者、教师的心），去锤炼学生的心。同时，通过该单元后的“习作例文”或“读写例话”这个桥梁，围绕该单元的主要训练项目设计系列习题，强化读写训练。我们把这个科研课题带到市第一实验小学语文学科组去试验，收到了比预期还要好的教改成果。

## 三、开展论文评选活动，强化教育科研意识，提高教师业务素质

教育科研必须以教育理论为指导，以教学经验为基础，以提高教学质量为目的，并且必须同教改实践相结合，才具有生命力。因此，我们强调全体教师在借鉴和吸收国内外教育科研成果的基础上，结合本地和或个人的教改实践，每学期必须撰写 1—2 篇论文，并进行认真的评选。

这项活动形成制度已有八年之久。在论文评选中，学校充分发挥评价和激励功能，促使论文最大限度地上质量、上档次。每学期评选出的优秀论文，学校均推荐给省级以上教育报刊，凡发表的，学校教给予一定的物质奖励，并记录入档，留做评优评先和晋职的参考。从而强化了竞争意识和进取意识，调动了大家在扎扎实实抓好日常教学工作的同时，以科学求是的态度精心提

炼选题、广泛搜集资料、认真撰写论文的积极性。自 1988 年以来，我校教师发表和获奖的省级以上教育科研论文有 30 余篇，仅 95 和 96 两年，获奖和发表的论文就有 12 篇。

由于采取了以上措施，我们学校教师的业务素质得到显著提高，教育科研成果也喜获丰收。近几年中，先后有两名教师承担了省级公开课，两名教师被评为市级教学能手，三名教师被吸收为省级专业学会会员。正式出版的著作有：《教学法辞典》、《小学语文教学研究丛书》、《小学数学教学研究》、《小学自然教学研究》、《小学史地教学研究》等。有八人被省教委聘请担负了《小学师德教育教程》、《小学教育的理论与实践》、《21 世纪初叶我国中小学教师素质研究》（山东省八五教育科研重点课题）等书的著述。

### 浅谈教学目标管理

山西省闻喜县下阳中学 任安庆



## 一、教学目标管理的内容和形式

教学目标管理是学校科学管理的一种方式。它是指包括学校领导在内的各级教学管理者依据学校外部环境与内部条件的综合平衡，和学校直接或间接进行教学活动的教职工共同确定在一定时期内预期达到的教学质量与教学成果，制定出教学工作目标，并共同为实现该目标而进行的组织、激励、控制和检查工作的教学管理方法。它的基本内容有：1. 某时间（如某学年度）初，学校领导根据综合的教学情况进行决策，确定教学总目标、总任务和基本方针，然后经过和各职能部门、年级组、教研组、班级共同协商，让学校直接或间接从事教学工作的全体教师与职工根据这个教学总目标、总任务和基本方针，依次制定方向一致的部门与班、组目标和教职员工个人目标。2. 在完成教学目标任务的过程中，实行授权管理。即学校领导给各职能部门、教研组、年级组、班级以及教职员工等执行部门授予实施教学目标，完成教学任务应有的权限，不断检查，让执行者进行“自我诊断”、“自我管理”和“自我控制”独立自主地进行教学工作质量创造，实现教学目标和任务。3. 学年末（或学期末）进行教学目标成果评价，根据教学目标任务实现情况，给予相应的奖励、表彰和惩罚，以鼓励各级教学管理者（包括教学服务者）、教职员工为实现下期更高的教学目标和任务而努力拼搏。至此，就基本完成了教学目标管理的一个周期，然后转入下个周期。下一个周期的教学目标管理是在上期教学成果评价的基础上，结合学校内外部条件的变动以及各方面的实际发展情况，针对上期存在的教学和为教学服务中的问题而制定。这样，周而复始，不断循环，螺旋上升。

教学目标管理的内容是通过与之相应的一定形式来表现的。教学目标责任卡就是一种基本而有效的形式。它既是制定教学目标、评价教学成果和同学校领导进行协商的基本资料，也是学校领导和教学主管部门进行日常教学管理和各部门进行“自我管理”与“自我控制”的依据。

## 二、教学目标管理的功能

1. 把学校行动统一到以教学为中心的轨道上来的功能。学校系统总的教学目标明确以后，各职能部门、年级组、教研组、班级便可围绕这个总的教学目标转变观念，确立以教学为主轴的指导思想，教学部门和非教学系统的行为都因要受此目标与指导思想的检验而必须采取统一行为，并依据这个全校成员共同的目标——学校目标体系的主轴，采取相应的教学工作策略与方案，保证学校上下齐心协力抓教学、支持与服务教学。

2. 激励教职员工为 21 世纪现代化建设培养高质量多人才产品的功能。学校教学是面向未来的，是为社会发展和经济建设培养有一定的政治、技术和文化准备的劳动者和接班人。学校有了体现上述精神并代表党和政府机关以及广大教职员工根本利益的、可望而可及的总的教学目标，就能起到激励人的士气与提高人的积极性的作用，进而使直接或间接从事教学工作的教师

和职工迸发出教育人、培养人的巨大奉献精神，努力为 21 世纪现代化建设培养质高量多的人才而奋力拼搏。

3. 协调教学质量创造中人际关系的功能。学校如果没有体现教学这个主轴的教学总目标，就会导致非教学系统不管教学部门的工作（甚至冲击教学工作），教学管理混乱，内耗丛生，教学质量严重下降。有了学校教学总的目标和与之相应配套的各部门的分目标，学校各职能部门及其所属各年级、教研组、班组之间由于相互了解彼此的目标，就容易增强学校各个系统之间的横向联系与沟通，形成教育人、培养人的合力和互相协调配合的“人和”环境与氛围，共同作用于被教育者，收到事半功倍之效。

4. 强化学校各部门与教职员对育人事业责任感的功能。在学校总的教学目标层层分解的同时，教学工作的责权利也要逐级分解，层层落实到学校各职能部门、年级组、教研组直至每个教职工，进而增强了学校教学系统和为教学服务系统及其所属教职员的教学为主轴的观念与责任感，有利于调动他们主动地完成教学目标与任务。

### 三、教学目标管理的特点

1. 目的性。教学目标管理中的学校教学总目标，要求具体明确，既有总的教学质量标准和各学科教学质量要求，又有数量目标与任务；既有直接的教学目标要求，又有教学管理目标与教学服务的保证措施；既是教学工作质量与教学产品质量标准，又是评价学校教学成果与教学管理绩效的尺子。因此，教学目标管理实际上是一种有很强目的性的育人的管理。

2. 整体性。实行教学目标管理，通过发动学校包括教学管理者在内的教职员自下而上又自上而下地制定教学总目标，以提高素质，多出人才，出好人才为前提，以提高学校教育质量和办学效益为根本，在学校内部建立起一个纵横交错、相互连锁、体现学校以教学为主轴的教学目标体系，并用教学目标层层展开的方法和用教学目标责任卡的形式，把以教学为中心的教学目标明确固定下来。这和以往的教学管理方法相比，有着突出教学这个主轴的鲜明的科学性和系统整体性。教学目标体系把学校教学人员和为教学服务的人员有机地组织起来，使学校全体成员产生以教学为中心的整体观念与团结欲望，有利于克服教学是教导处、教研组和教师的事的错误倾向，充分发挥全体教职员集体力量。

3. 民主性。教学目标管理，实际上也是一种参与管理制度。在教学目标管理全过程中，让全体教职员参与管理，实行教学管理民主化。这和以往的教学管理由学校领导往下摊派教学工作任务的作法是截然不同的，它充分尊重教学目标制定者的愿望、使教职员增强了责任感。

4. 激励性。实行教职员的自我控制，是一种自觉的教学管理。教学目标管理是一种“主动”的教学管理方式，自觉地进行教学工作质量与教学产品质量创造，努力追求教学总目标与个人目标的实现，以学校各级管理者的责任与行动代替空洞言论，以教职员自我控制代替管理者的理性监控。

5. 效益性。教学目标管理特别强调教学实际成果——教学产品质量，注重教学目标的实现，重视教学目标成果的价值判断。它对教学目标的实现和成果的评价方法，都有具体、明确、易行、客观、公平的标准与要求；教学目标成果评价的结果还和奖励、表彰和惩罚挂钩，必然会成为激励教职员工作积极进行教学工作质量与教学产品质量创造推动力，大大提高工作效率与教学效率，提高办学效益。

**科学管理学校要落实“九个字”**

山西省闻喜县下阳中学 王双锁

闻喜县下阳中学是一所乡办初中，几年来我们在全校教职工的共同努力下，对学校管理做了一些积极的尝试与探索，主要从“学”、“领”、“听”等九个方面抓好学校的科学管理。

“学”，就是积极组织教师学好教育科学理论。每学期初我们都订出具体的学习规划，强调“自学、宣讲、实践”三位一体，坚持做到三定：定统一自学进度和要求、定宣讲人和时间、定考核方式和时间，特别提出教师要根据自己特长和工作需要，在“为我所用”上下功夫。

“领”，就是学校领导在贯彻落实党的政策法规、教学和遵守校规校纪等方面率先垂范，做全校师生的榜样。学校领导每人要带好一门课，蹲好一个班，抓好一门学科，树立一个典型。

“听”，就是坚持深入课堂听课。听课要坚持“三看”：一看教师是否吃透了教材，驾驭了教材；二看教师是否面向全体学生，调动了各类学生的积极性；三看教师是否加强“双育”（思想教育、品德教育）、“双基”（基础知识、基本技能）和“双力”（能力、智力）教学。

“试”，就是热情主动地搞试验。我们着眼于以学生为主体来改革课堂教学结构，提出四个“只要是”：只要是学生能看懂的内容，就要指导学生自己看；只要是学生能说得出的，就要鼓励学生大胆说；只要是学生自己能实验的，就要创造条件让学生动手去做；只要是学生自己能解决的问题，就要启发学生自己去解决。还组建了语文、数学、外语三个实验小组，初步总结出“六要”好教风和语文“四读”、数学“五步”学法。“六要”是，钻研要深，备课要实，讲课要精，辅导要细，要求要严，效果要好。语文“四读”是，粗读课文，查字典扫清障碍；细读课文，理清层次提疑难；精读课文，突出重点划批注；熟读课文，反复训练答问题。数学“五步”是，引导迁移，启发兴趣；自学例题，质疑问难；充分讨论，试做习题；突破难点，掌握规律；因材施教，做好练习。

“包”，就是校领导包年级包班，包思想工作、素质培养和教学成绩，包后勤服务。

“查”，就是要深入实际搞调查研究。最近两年来，我们先后就教育质量、学生思想现状、家庭变化、个人爱好、学生睡眠时间、自学能力、毕业生离校后表现和所需等作了专项调查，为学校教学改革、学校管理提供了有力的证据。

“帮”，就是要满腔热情地帮助和培养青年教师。这不仅直接影响当前的教育质量，更重要的是关系到学校今后的前程。

“实”，就是教育广大师生要认清在当今知识大爆炸时代，没有一定的科学文化知识就寸步难行。教师要实实在在去教，严格要求，诲人不倦；学生要刻苦求学，不耻下问，扎扎实实学习科学文化知识。

“奖”，就是要及时奖励在教育教学中贡献大的、教改成绩突出的

老师。

汗洒校园育桃李  
——我是怎样做好校长工作的

山东省寿光市实验中学校长 张春和

“做一个学校校长，谈何容易！说的小些，他关系千百人的学业前途；说的大些，他关系国家与学术之兴衰”——这是陶行知先生说过的话。是的，做一个校长，不容易；做一个好的校长，就更不容易。

在我从事教育工作的三十多年里，当校长就有二十年。二十年的校长生涯，有成功的喜悦，有创业的艰辛，更有事业辉煌的甜蜜，当然也有难言的苦涩。尤其是来实验中学任职创业的十二年，体味更是深刻。

十二年来，我们实验中学伴随着改革开放的步伐，在上级领导、社会各界和兄弟单位的关怀、支持、帮助下，在一片庄稼地和桑树林中，从无到有，有小到大，从初到高，从弱到强，由创业之初的19名教职工和126名学生，发展到了现在拥有31个高中班，23个初中班，共达54个教学班的大学校，已成为拥有4100多名师生员工的大家庭。十二年中，我校初中部送走了十届毕业生，届届成绩名列全市前茅；高中部从1991年有自己的首届毕业生以来，送走了八届毕业生。这八届毕业生高考，本科上线人数是一年一大步，一年一个新台阶，一年一辉煌。自九六年以来，我校本科上线人数，连续三年突破200人大关，是全市高考史上的第一家！

抚今追昔，我感到在抓好学校工作上，路走得很扎实；在干好教育事业上，工作得很充实。每天早晨，当我随学生们跑完早操，站在学校大门前，望着美丽的校园，高耸的楼群，整整齐齐的队伍，红红火火的事业，心里不禁涌起一种特殊的情感，浑身自然漾起一股使不完的劲头。

是啊，怎样当校长，怎样当一个好校长？这不仅是在过去的岁月里，我经常思考的问题，而且更是在今后的工作中，在新的形势下仍然应继续探讨的问题。

纵观自己走过的路，我认为：一校之长应该而且必须是：明白人，热心人，敬业人和平常人。

### 一、当校长要做明白人

校长，是学校的法人代表，是上级意图的执行者，学校工作的决策者和指挥者。因此——

1、校长必须是政治上的明白人。也就是说在政治上要保持一个清醒的头脑，真立做到大事面前不糊涂，风浪当中不动摇。

发展教育，办好学校靠什么？我认为：很重要的一条就是靠深刻领会和坚决贯彻国家的教育方针，贯彻“三法一纲”（即《教育法》《教师法》《义务教育法》和《中国教育改革和发展纲要》），靠认真贯彻上级领导机关下达的文件、指示——这就是政治。“三法一纲”公布后，我们在组织全体教职工认真学习的过程中，自己也深刻地认识到“三法一纲要”是发展有中国特色社会主义教育事业的纲领性文件。在新的历史条件下，我们初中部要让学生“学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美”，全力以赴实施素质教育。重点高中，作为高等教育的预备阶段，把高素质人



推向高等院校，这是义不容辞的责任。这就必须把课堂作为抓好素质教育的主战场，必须加大改革力度，提高教学效益，为培养一代怀爱国之心，拥报国之志，有建国之能的新人而奠定基础。正是立足于这一指导思想，我们狠抓教研教改，狠抓课堂教学效益的提高，坚持德、智、体、美、劳五育并举培养各类人才，工作取得了较大成绩。近几年以来我校文、理、艺、体、美五大高考门类，本科上线人数始终保持了全市第一的位置，并培养了全市的文科状元、理科状元和体育状元。

学校广大教工的身体康，这是搞好工作的本钱。我认为，能保证大家的身体健康，这也是政治。所以在学校资金不宽裕的情况下，我们挤出款子，为教工修了八个乒乓球台，建设安装了高档次设备的健身房，修了教工舞蹈场，花十几万元扩建了卫生室，购进了高性能的心电图机、X光机等。每天的早晨或傍晚，看着向志们或打乒乓球，或打羽毛球，或在健身房锻炼，或在舞场翩翩起舞，我的心里的确感到甜滋滋的。

2、校长必须是事业上的明白人。1987年春节刚过，我被调入实验中学任校长兼支部书记。当时的学校给人的印象是形单影吊的。一座小楼孤独地站在一片庄稼地中，运动场中棵棵桑树，在西北风中，瑟瑟发抖……学校要人无人，要钱无钱，学生少得可怜，教师严重缺编。

怎么办？学校的前途在哪里？学校发展的出路哪里？经过多方听取意见和考察，我看到了形势的严峻，感到了肩上的巨大压力：我校近邻的某学校，1986年一百多人参加中考，结果未实现“0”的突破——全县城哗然，学校办不下去了稍远一点的一处学校，当时校龄已有30年了，办高中也已办了10年，就是因为没有向高一级学校输送多的学生（据说办了十年高中，最好的成绩是某一年考住了两个专科生），致使优生留不住，学校不好管，而逐步被一大校吞并了。而我在上口镇任校长八年，靠得是高的教学质量和高的办学效益，赢得了社会，赢得了声望，赢得了学校强劲的发展势头。活生生的现实和切身体会，使自己进一步明确和坚定了以质量求生存，以质量求发展，以质量求腾飞的决心和信心。于是，我便抛弃了“你跑外围搞关系，校内放给他们办”的劝说，一头扑在学校内，了解学情、了解教情、协调队伍、处理矛盾、化解积怨、上课教学、参加教研、整顿教风、整顿学风、整顿考风。并利用课余时间争取领导的支持，给学校安上了电话，上了热水炉，解决了教师的基本生活急需。——在稳定住人心，理顺学校各方面关系后，又及时提出“全面贯彻教育方针，面向全体学生，开全课程，全面提高教育教学质量”的“四全”要求和“干部认认真真地抓，教师认认真真地教，学生认认真真地学，职工认认真真地干”的“四真”措施，使学校工作全面走上正轨。经过大家的努力，1988年第一届初中毕业生中考，就夺取了全县第一的好成绩。以后，我们乘胜前进，到1998年共送走十届初中毕业生，八届高中毕业生，高考和中考成绩均在全市列前茅。

3、当校长必须是办学上的明白人。作为一校之长，对于学校的发展必须

有一个明确的奋斗目标，并努力为实现这一目标而竭尽全力才行，这不仅是一种责任，而是当校长的天职。

在实验中学工作十二年的岁月里，我们定的目标就是：树立长期艰苦创业的思想，坚定信心，排除一切干扰，以顽强的毅力战胜一争困难，创办一流的学校，干出一流的成绩。

俗话说得好：“胸中有个大目标，千斤重担也敢挑；胸中没有大目标，一根稻草压弯腰”。我们确立了目标之后，经过广大教职员工的反复酝酿讨论，在统一思想，统一认识的基础上，定出了学校发展的三年近期计划，五年中期规划和十年长期规划。伟大的目标，产生伟大的动力。在全校干部的带领下，全校师生齐努力，我们不仅提前完成了“一炮打响，站稳脚跟，赶上强校”的三年计划，而且顺利完成了“超越强校，当好排头兵”的五年规划和“持续发展，长盛不衰”的十年规划。1996年我校的十年规划完成以后，我们又及时拟定了第二个十年发展规划，目前正在顺利地实施中。

目标，是奋斗的方向，它并不是目的，而是一个召唤、一个鼓舞。目标的确立和为实现目标而付出的艰辛劳动，将我们全体干部、全体教职工的心紧紧地凝聚在一起。

## 二、当校长要做热心人

校长，不仅是学校工作的决策者、指挥者，他更是学校规划的实施者、学校工作实践者。——即带领全校师生员工为实现既定的目标而勤奋工作。而要达到全校形成一个团结、和谐、拼搏向上的融洽工作氛围，校长就应当成为凝聚全体工作人员的中坚。

1、校长要做培养教师的热心人。由于我们实验中学建校时间不长，学校教师的构成是青年教师多，即大部分同志是刚从高校分配下来的新毕业生。要想很好的完成教育教学的任务，就应在培养教师成长上下功夫。二十年的校长生涯也使我深深地悟出一个道理：抓教师队伍建设，提高广大教师的素质，是学校基本建设的重中之重。

首先，我们制定培养教育青年教师的规划。规划从政治素质、业务素质 and 教学业绩要求上作出规定，目标是“一年奠定基础，二年成才，三年挑大梁”。其次是建立干部培养教育青年教师承包现责任制，全校分为七个工作组，一个组管一个年级的青年教师培养，每月汇报一次，总结一次，调度一次。其三是研究出一套行之有效的落实措施，即“帮、带、信、压、用”。“帮”，就是发挥中老年教师的作用，让他们与青年教师结对子，从通研教材到备课，从学习大纲到钻研考纲，一帮一，手把手的教；“带”，就是运用典型人事，对青年教师进行正面引导；“信”，就是在工作上充分信任他们，放手让他们工作，允许出错误，不要怕出错误，改正了就是进步；“压”，就是给青年教师压担子，将他们推上关键岗位，让他们任主要课程，担更多的工作量；“用”，就是大胆使用青年教师，让他们任班主任，任把关教师，甚至任教研室主任，充分发挥他们的聪明才智和干劲。

这些年来，我是奉行人本主义的。在用人问题上，总遵循三个原则，即“坚信每一个同志都是要求进步、积极向上的；坚信每一个同志主观上都是想把工作干好，干出成绩的；坚信每一个同志都是希望有一个安全、团结、和谐和受到领导认可的工作环境的”。所以，对青年同志一时出现的失误，我从不求全责备，总是热情的与其一块分析客观、主观因素，研究出更好的方式方法，这样使他们受益更大。

到目前为止，我校青年教师已茁壮成长起来了。他们当中，已有53人担任了班主任，21人担任了教研室主任，12个同志担任了中层领导干部，成为了学校工作中的中坚力量。

2、校长要做培养干部的热心人。如果说，办好一所学校，教师是主体的话，那么有一支好的干部队伍，则是办好学校的关键。常言道：十步之内，必有芳草。如何发现苗子，如何精心呵护和培养好干部苗子，这是当校长很重要职责之一。这些年来，我在培养青年干部上，可以说是倾注了较多的心血，取得了显著效益。

创业之初，学校干部少，忙不过来。在工作中，我发现青年教师杨树礼处事稳重，人品不错且业务熟练，是棵好苗子，就让他担任第一届高中生即88级的年级组组长。当时我校初中部有一个付校长抓业务，高中部没有其他干部，正式干部只有我校长一人，这付担子的确不轻。杨树礼同志接任后、团结同志，认真工作。但毕竟年轻稚嫩，遇到棘手的事不好处理，我就同他一块商量，共同解决；遇上同志间出现的矛盾，我同他一块找同志交心，化解矛盾；当他遇上挫折，有些悔心时，我就鼓励他：“放心大胆地抓，出了问题算我的，我担着；有了成绩，功劳归你。”坦诚的交往，共同的目标，使我们互相鼓励，互相促进：上级给我们的工作压力，我们共同分担；当时有些不公正的议论给我们造成的委屈，我们共同忍受……，逆境使我们更成熟，磨难使我们更坚强。由于他任劳任怨，带领大家艰苦奋斗，所以不负重望，首届高中毕业生高考一炮打响，我们以超过108个百分点的突出成绩，翻了一番的完成了本科上线的目标！杨树礼同志也走上了中层干部的岗位。在以后的岁月里，他乘胜前进，又先后包91级和94级，并分别于94年和97年夺取了高考本科上线人数第一的喜人成绩！杨树礼成长起来了，可以独挡一面了。98年春，市直学校班子调整，他便走上了市七中校长兼支部书记的领导岗位。

近年来，为了事业的发展，我们还建立了后备干部队伍。就是从优秀青年教师中，推荐选拔一部分突出者，作为学校后备干部，并在基层委以实职，进行试用和锻炼，成熟后，便正式呈报审批任用。

十二年来，我们不仅先后培养起了像侯加圣、邱渭泽、刘孟之，桑乐法、张培峰、韩永祥、蔡书庆、徐学武、李志刚、赵国田、杨玉温、刘茂柏、王玉生、刘振武、郭东村、杨海龙等16名干部，现都勤奋工作在学校不同的岗位上，而且还向其他单位输送了像翟润涩、杨树礼、郑长青、牟春雨等18

名优秀干部，他们均在各自的岗位上红红火火的工作着。

### 3、校长应是给教工办实事的热心人。

我们实验中学虽然建校十二年了，但与校史长远几十年的学校相比，毕竟是稚嫩的。这些年来，学校在发展过程武器弹药果解决不好，就会在不同的程度上，影响着他们对工作的投入度。

为了解决影响工作投入度的这些因素，我们学校自创造之初就将为教工办实事，解决实际困难放在校长工作的重要位置来抓。

在那男青年教师找对象难的日子里，我们与兄弟单位领导联系，搞交流，请在校已婚的女同志做工作，为他们牵线搭桥，使建校之初的大家戏称“十八条好汉”的男青年，逐一圆满解决了婚姻问题。到目前为止，我们已经操办了127对青年的婚事，平均一月一对。

在中年同志还处在“单扇门”的岁月里，学校千方百计挤出房子，让其家属搬来，辞掉责任田，我给他们实行校内“农转非”，让他们的家属或到菜市场装菜，或摆小摊，这样不仅增加了收入，而且还解除了田间劳作之苦。这些中年同志也就一心扑在教学上，不必情系教学，魂牵故里，两处分心了。

当青年教师们的孩子到上学年龄，因小学的归属不一，上学要交建校费等一大笔款感到很困难时，我就跑东家，找西家，上找分管的委局领导，下找办学单位和学校负责人，想尽千方百计，争取给老师们的孩子减免所交的额外费用。那是1993年，为了6个孩子上小学，我跑经委就跑了6次，跑小学跑了四次，才解决了问题。97年一次就解决了19个教师小孩上小学问题。到目前为止，共计为106个孩子上学解决了这方面的经济压力，给各位老师省的费用少则一千几，多则七、八千。

在新形势下，有的教师家属因工厂效益不行而下岗了。生活遇到困难，我就与学校有关各口商量，尽量给这些家属安排个工作，使其能解决生活问题，到目前我们已经安置了7名这样的家属。

为教工办点实事，我不图同志们对我有什么回报，而是让他们能全身心地投入到工作中去。事实已雄辩说明，我们全校同志心往一处想，劲往一处使，一心一意干工作，集中精力育人才，除了同志们素质高，有觉悟外，当领导的有一副热心肠也是起了作用的。

### 三、当校长要当敬业人

爱岗敬业是干好工作时必要条件。一个学校要办好，我认为，当校长的应当而且必须是一个敬业人，为了事业而拼搏，为了事业而奉献。

1、以身作则树榜样。常言说：不实干，再好的蓝图也是一张废纸。学校发展的目标确定了，蓝图绘好了，怎样才能将目标达到，将蓝图变为现实？关键是当领导的率领大家苦干。

以身作则，这是当好领导的古训。在平日工作中，我给自己定下的规矩是：要求同志们做到的，自己首先作到。每天早晨，起床铃一响，我便和同志们一块出现在早操集合场地，与同学们一起出操；每天晚上，便和同志们

一块检查晚休情况，直到学生们都安静入睡了，再回家休息，十二年如一日，没有星期天，没有节假日。即使是每年春节的除夕夜，我也都是查遍学校的角角落落，并慰问和看望门卫和值班人员后，才休息。累不累呢？说实在的，的确很累，但我感到很充实。

2、埋头苦干当标兵。干工作，如其喊破嗓子，不如做出样子，在实验中学创业的过程中，自己始终坚持这条原则。

记得那是 1987 年秋天，市委市政府扩建实验中学的意见确定后，我校高中教学楼、学生宿舍楼、办公楼，教工单元楼四座大楼建筑工程相继铺工。当时学校干部少，自己既抓教学，又抓基建，还要搞校园的整体规化和绿化、美化，当时自己还任着课。学生的学习，考试成绩我要参与了解与分析；教师的常规落实程度，我要参与检查梳理；基建工程的用料要把关，进度要督促，质量要检验；绿化美化的实施要落实……工作千头万绪，忙得真是连轴转！有什么好办法吗？没有，只有苦干，为了学校为了事业，我这一块豁上了。当一年后，座座大楼耸立，中考成绩全市第一，绿化美化初具规模，校园一派生机之时，来校参观的人不禁由衷地说：真是不可思议！

90 年的校改，我和同志们一起顶烈日，冒酷暑种花植草；92——97 年的五座楼和校内修路的建筑工程，我和分管的同志，昼夜靠上抓质量，自 91 年起到 98 年共 8 届高三毕业生，对级级的学情，教情我能做到了如指掌，指挥得当；每年的高考考点安排都是自己动手，布署调度，年年得到上级的肯定和表扬。

有人说，实验中学的干部很老实，各人成天蹲在学校里，也不东跑西颠，是的，我们确实是这样，在有些人的眼里，真是有些傻乎乎的。但我又想：校长就是一校之长，他既不是厂长，也不是公司经理；他不是社会长，更不是公关长。校长的岗位是在学校，悠闲、玩耍、娱乐、自在，谁不乐意，但我们还不行，因为我们还工作在自己的工作岗位上。

3、舍小顾大为事业。校长，也是血肉之躯，他也有亲情，也有苦恼，无论在工作中，还是在生活中。每当这时，自己总是坚持妥善处理好各种关系，以不影响事业的发展为前提。

1990 年，是令人难忘的一年。四月份，与我自幼相伴，年仅 34 岁的叔家二弟，突然因病去世。二弟去世后，弟媳携侄子、侄女出走改嫁，一个很美满的家庭，骤然消失了。抚养我多年的婶母再也承受不了老年丧子、失孙的沉重打击，三个月后，便在悲愁中辞世，二叔眼睁睁看着一家五口都走了，这一连串的打击使他脑溢血，也相继去世——这个家是我成长的地方，虽然上学和工作在外时间多，但它毕竟是自己的家呀！亲人的去世无疑给我的心灵一个巨大的刺激。而恰恰就在这个时候，我妻子又查出了子宫瘤，急需住院做手术。妻子住院了，学校却迎来了全省校改的检查验收，各项验收项目多达 33 项。面对工作，我只好把妻子的手术和手术后的护理委托给同志们和亲戚，自己全身心的投入了迎校改验收的准备工作。妻子整个住院期间，我

去陪了一晚上床，可因太累而睡着了。早晨别人来替换时，开玩笑说：“叫你来陪床，还是叫你来睡觉。”无情的精神打击，沉重的工作压力，也使我支撑不住了，身体虚弱得很，只好去中医院挂吊瓶。好心的吴院长劝我住院治疗 and 休息，但高考在即，校改验收在即，我作为校长能躺得住吗？于是，吊瓶滴完了，我便叫同志们用自行车带回学校办公室，继续自己的工作……。后来家属理解了，同志理解了。自己舍小家，顾大家为事业的行动赢得了大家的尊重。

#### 四、当校长要做平常人

校长，虽然是一校之长，但我总认为，他也是土生土长，他也是吃五谷杂粮，在学校他应是第一责任人，而不是一个什么官。如果说有点不同的话，就是我在校长岗位上的时间长一点，经历的事情多一点，体会可能丰富和深刻一点罢了。除此，还有什么不同之处呢！当然，是领导者，都很注重威信，因为它是其驾驭局势、率领众人干一番事业的重要条件之一。但是领导者有权，并不等于有威信。威信不是靠摆架子“摆”出来的，也不是靠吹牛皮“吹”出来的，更不是靠以势吓人“吓”出来和伸手向大家“要”出来的。威信来自于公正，来自于公平，来自于廉洁，来自于能力，来自于实干，来自于业绩。所以我的体会，校长做一个平平常常的人，不见得威信就低。

1、校长要同大家一样守规矩。随着学校的发展壮大，为了规范教工的教育行为、教学行为，我们拟定了一系列的规章制度，要求大家去遵守。在这方面，我和我校的干部同仁们同大家一样认真执行，不搞特殊。一年到头，春夏秋冬，我们天天提前到岗上班，从不迟到早退，有公务外出，均打招呼。我有公务外出前，都同副手们讲，说明外出的时间、地点、内容，并安排好校中的工作，使大家心中有数。

学校拟定的卫生制度，自己认真落实。我的办公室和负责的卫生范围，从不找人代替清理，而是自己动手，坚持每天清扫。

学校评定高级职称，自己三次让给同志们，直到后来，办公会同志们一致说：再不推荐你，咱学校今年就不推荐高级了，这才有了这个职称。

学校评优，我们干部们从不伸手，总是将教委下达的评优指标让给在一线工作的同志们。

就考勤来说，我们虽然没有星期天。没有节假日，从不歇班，但每年的全勤奖，总是与全体教职员工的考勤全勤奖统一起来发放，从不多领一分钱。

2、校长要置身于群众之中，才能耳聪眼明。当领导，最忌讳的是耳聋眼花。耳聋就会听不到真情况，眼花就会看不到真东西。只有置身于群众之中，才能克服耳聋眼花的毛病。

这些年来，我经常深入课堂听课，深入教研组、办公室了解情况，从而掌握学情、掌握教情、掌握人情。每天在校园九转，就是为进一步达到全面了解情况，掌握动态的目的。一转是看早操，二转是看卫生，三转是看上课，四转是看间操，五转看午休，六转是看上岗，七转是看伙房，八转是看卫生

室病号，九转是看晚休。我感到，所有这些都是很平常的事情，但就从这些平常而又平常的工作中，我了解了情况，掌握了一手材料，也就达到了耳不聋，眼不花的目的。当然，自己也同时置身于广大教工的监督之中。

3、校长要与教工真交朋友，真交思想。退离休人员是教育战线的功臣，我们为了他们安度晚年，不仅给他们发放除教学奖以外的全部福利待遇，而且给他们设了活动室。每年的老人节我们都带上礼物去看望他们，并且经常找他们谈心，询问身体状况和对学校工作的意见。我常说，老同志的今天，就是我们的明天。他们只要身体好，生活得好，就是对学校工作的最大支持。十二年来，我校先后有 14 名同志退休，人人对学校都非常满意。

我与中年教师相处，除谈工作之外，不少的时间是善于发现发生在同志们身边的趣事轶闻，稍以加工，便是带有幽默色彩的小故事，交谈起来，不仅轻松和谐，而且融洽了上下级之间的关系，缩短了彼此之间的距离。

与青年同志相处，多是从他们的尽快成熟方面交流，再就是青年们的婚姻大事也是谈的话题。可以说，由于自己置身于群众当中，就连青年同志们谈朋友的进度情况，也能掌握个七八成。

至于教职员工的婚丧嫁娶这样的大事，学校都是安排专人协助办理，使每一个同志都感到组织的温暖、集体的温暖。

这些年来，我和我的同仁们不断地发扬了艰苦创业精神，无私奉献精神和努力拼搏的精神，使学校日益发展壮大。

学校连续十年被评为市教书育人先进单位、潍坊市先进基层党组织、花园式学校，其他各项荣誉奖达 200 多项。我个人也被省府、省教委、省人事厅先后两次授予“省优秀教师”称号，98 年市委市政府又授予“模范校长”的光荣称号。

成绩的取得，用我们的话来说，就是上靠天——即上级党政领导和教育行政部门的正确领导；下靠地——全校师生的努力奋斗和顽强拼搏；中间靠一批好同志——即同我一齐奋斗，受苦受累，不计名利的干部们。

我们的成绩，在全市的教育百花园中只是一朵小花，况且它已经成为过去。在今后的征程中，我们将更加团结一致，勤奋工作，靠拼搏创造辉煌，凭进取走向未来，我将带领全校师生员工，为早日实现学校教育的现代化，为创造出更加辉煌的成绩而努力奋斗！

